

SZAKTANÁRI BESZÁMOLÓ

ERASMUS + PROGRAM

Dánia, 2017. 03.22. – 04.01.

Készítette: Barát Judit



Tanulmányi utam helyszínének bemutatása

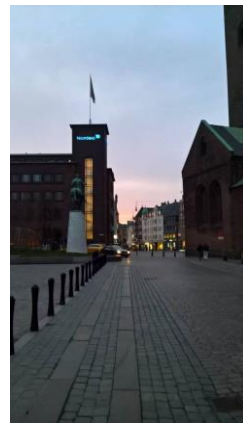
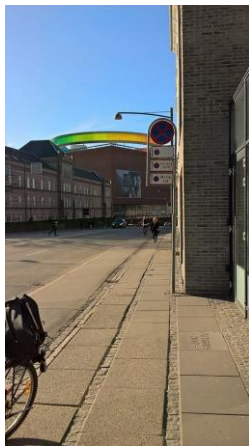
Aarhus Dánia második legnépesebb városa, mely egyben forgalmas kikötő –, és egyetemi város is. A középkor folyamán a várost Arusnak nevezték, az izlandi krónikákban Áróssként ismerték. A város Dánia közepén, a Jylland félszigeten fekszik. Története a viking korra nyúlik vissza, a település feltehetőleg 770 előtt jött létre. Kedvező fekvése miatt a kereskedelem meghatározó volt mindig is. Ebben az időszakban földsánc és sáncárok védte a támadásoktól. A régészek a házakban a fésűket, ékszereket és egyéb alapvető eszközöket találtak. Ezeket meg is lehet tekinteni a Viking Múzeumban és a Mosgard Múzeumban.

Kiemelkedően szép építményei a város jelképei lettek. Ilyenek a Katedrális, melynek 96 méteres tornya elmondások szerint a legmagasabb templomtorony Dániában. Gyönyörű képei, szószeke, a régi, restaurált festményei nagyon szépek, igazi kulturális értékek.



A város dinamikusan fejlődő, egyetemi város. Tele fiatalokkal, az utcákon mindenfelé sétáló, mosolygó emberekkel. Mindenki türelmes, segítőkész. Mennyivel más ez a város, mint ahonnan én érkeztem ide pár napra. Nagyon szép, patinás, nagyon jó állapotban lévő régebbi épületek, utcák, gyönyörű, virágokkal teli parkok, mindenfelé futó, kerékpározó emberek. Lakosainak száma megközelíti a 320 000 főt. Aarhus 2017-ben Európa kulturális fővárosa lett.





1. nap programja - 2017. március 22.

Helyszín: Aarhus, Dánia

Meeting and introduction at Sosu – Aarhus, Hedeager 33, DK 8200

Érkezés a városba a késő esti órákban. Szállás elfoglalása.

2. nap programja - 2017. március 23.

Találkozás koordinátorunkkal Jan Wadsholttal, aki bemutatta nekünk az iskola felépítését.

Iskolájuk modern környezetben több szakon képez tanulókat.

Ezek a szakok a következők:

Kisgyermekgondozó – Child care assistant education

Ez a szak kissé különbözik a hazánkban zajló képzéstől, mivel nem csak gondozási feladatok ellátására, hanem nevelői munkákra is felkészítik a tanulókat.

Szociális gondozó – Social and Health care assistant

Ez a szak is különbözik tematikájában a nálunk zajló képzéstől, összevonja nem csak a gondozói – ápolói munkakört, de a szociális munka más területeire is képzik tanulóikat.

Az iskolában főleg a már alap képesítéssel rendelkező tanulókat oktatják. Több nemzetiségből tevődik össze a tanulói létszám. Ez az iskola sokszínűségét adja, hiszen mindannyian hozzáadják saját kultúrájuk ismérveit. Azonban gondot jelent a tanároknak a tanulók nyelvismereti problémája, sokan nehezen tudnak dán nyelven beszélni. Az ő számukra külön felzárkóztató oktatást biztosít az iskola. Itt a dán nyelv elmélyítésére nyílik lehetőségük.

Életkorukat tekintve 16-18 éves kortól járnak főleg ide a tanulók, de jelentős az idősebb életkorú tanulók létszáma.

Az iskolát a nyitottság, a teljes elfogadás, a professzionális támogatás nyújtása jellemzi. A tanulókkal való kapcsolattartás, kommunikálás, tanulási folyamatuk támogatása példaértékűnek tekinthető.

Ez nyilvánul meg már az építészeti stílusban is. Tudatosan tervezték így ezt a viszonylag modern épületet. Nagy ablakok, hatalmas szabad terek, szociális helyiségek, letisztult formák, színek jellemzik az épületet.

Modern, formatervezett bútorok, nagy tantermek, IKT eszközök maximális biztosítása ugyanúgy megfigyelhető, mint az emberek, tanárok, és a pedagógusok munkáját segítő szakemberek nyitottsága minden élethelyzetben. Természetes náluk, hogy minden tanár tablettel vagy lappal a kezében érkezik az órákra, az egész iskola területén széles sávú internet elérhetőség van, a tanulók részére az iskola egy internetes felületre tölti fel folyamatosan a tananyagokat, ahonnan letölthetik az otthonukban és kinyomtathatják, ezt hozzák a tanítási órákra, erre jegyzetelnek, írhatnak vázlatot. A tanulók jelentős részénél szintén van tablet, laptop, illetve ezek mellett mindenki rendelkezik tankönyvvel is. Az óra kezdeténél megnyitják az adott óra témáját és onnan figyelik a kivetített táblavázlatot. Így az órára való készülésnél, tanuláskor is mindig rendelkezésükre áll az óra anyaga, véletlenül sem maradhatnak le a tanulásban emiatt.

Bár természetesnek kellene lennie, de én azt is örömmel vettem észre, hogy higiénés szempontból is minden feltétel adott a tanulók számára. Van szabad konyha, ahol elmosogathatják edényüket, poharukat, folyamatosan rendelkezésre állnak tisztítószeresek, papírtörölkők. Nálunk ezen a területen még vannak problémák, melyek azt hiszem elsősorban anyagi források hiánya miatt vannak.

A falak a legtöbb helyen üvegből vannak, külön kisebb helyiségeket biztosítanak a nyugodt tanulásra, készülésre a tanulók és tanárok részére egyaránt. Van egy fogadó tér "Student Caffé" ahol a tanárok a délutáni órákban a tanulók rendelkezésére állnak. Megkereshetik őket akár a tananyag elsajátításával kapcsolatos problémákkal, de magáneredetű segítséget is kérhetnek. Előfordul olyan is, hogy csak köszöntik egymást egy mosollyal és mennek tovább, de jelzik egymás felé, hogy fontosak egymásnak.

A tanulók szabadidejükben a közösségi terekben beszélgethetnek, sportolhatnak. Külön kialakítottak számukra és az iskola valamennyi dolgozója számára egy éttermet is, ahol egészséges ételeket lehet venni ebédre, ezzel tudatosan akarják nevelni a fiatalokat az egészséges életmódra. Mi magunk is megkóstoltuk ételeiket és nagyon finomak voltak. Jó lenne ilyen lehetőséget biztosítani hazánkban is, meghagyva a szabadabb és szélesebb kínálatból való választás lehetőségét elérhető áron. Kicsit irigykedve néztem ezt, mivel eszembe jutott a hazai iskolai büfék kínálata, bár már nálunk is történnek intézkedések az egészséges táplálkozás bevezetése érdekében.

A tanároknak az iskola egyébként térítés nélkül biztosítja a kávé, gyümölcsöt, tízórait egészséges élelmiszereket. Kulturált körülmények között, egy szépen berendezett ebédlőben reggelizhetnek, tízóraitjukat és ebédjüket is itt fogyaszthatják el, beszélgethetnek egymással. Ez az egészséges életmód támogatása mellett csapatépítő jellegében is pozitív hatású a tanári kollektívára. Két kiegészítő munkatárs biztosítja az ételek előkészítését, az edények elmosását, az ebédlő rendben tartását. Apró figyelmesség az is, hogy mindig van az asztalokon friss virág.

A tanároknak is lehetőségük van elvonulni külön kis helyiségekbe, ahol nyugodt körülmények között készülhetnek óráikra, javíthatnak dolgozatot, de akár egy-egy tanulóval is beszélgethetnek, ha a helyzet ezt igényli, melyre mi is láttunk az egyik nap példát.

A tanítási órákon a kooperatív tanítási technika szerint folyik az oktatás. Vezetőnk szerint ennek a bevezetése már több, mint 20 éves múltra tekint vissza és náluk sem ment olyan könnyen, de mára ez a technika természetessé vált tanárok és diákok részére egyaránt.

Ennek a lényege, hogy a tanulók aktív részeseivé válnak az órának, csoportos, egyéni és frontális munkaformák alkalmazása megfigyelhető minden tanítási órán. A tanár magyaráz, szemléltet. A csoportfeladatok közben folyamatosan jelen van, figyeli a csoportok munkáját, válaszol a kérdésekre, ellenőrzi a munkát. Közben az egyes csoportok tagjai egymást is oktatják, közösen dolgoznak, kérdéseket tesznek fel egymásnak és átbeszélnek a témát.

Érdekes az is, hogy nincsen az óra kezdetét és végét jelző csengetés, mégis mindenki időben ott van az órán.

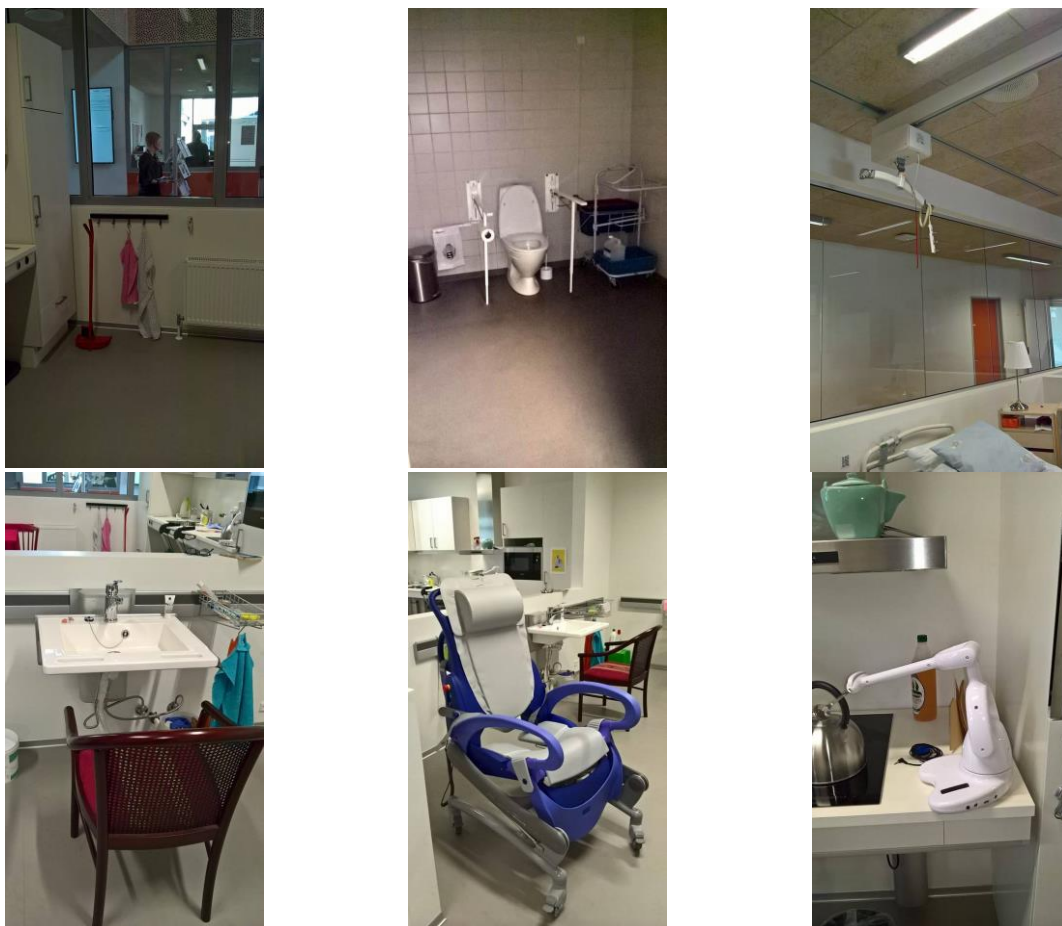


Megnéztük a demonstrációs egységeket is, ahol a gyakorlati órák megtartására kerül sor. Külön berendeztek egy betegszobát speciális ágygal, betegemelő szerkezettel, fürdőszobát olyan eszközökkel, melyek egyrészt a betegek kényelmét, komfortérzetét segítik kiszolgálni, másrészt az ápolók és gondozók munkáját is megkönnyítik. A különböző kórházi osztályokon, szociális ellátó egységekben pont ilyen eszközöket alkalmaznak a mindennapokban, azaz a tanulókat célzottan azon eszközökkel tanítják meg, melyeket majd használniuk kell.

Hazánkban nem sokszor tudunk egy-egy iskolai demonstrációs helyiséget a legmodernebb eszközökkel felszerelni, bár az utóbbi években nagyon sok pályázati lehetőség nyílt meg számunkra is, melyeknek keretében mi is beszereztünk modern eszközöket, de nem tudjuk ennyire napra készen követni az orvostechikai eszközök fejlődését.

Éppen ezért volt számomra érdekes ezeknek az eszközöknek a megtekintése. Az ezekről készült képeket mindenképpen fel fogom tudni használni oktatási munkám során.





Összességében egy nyitott, jó hangulatú iskola tára ki kapuit előttem. A mosolygó, minket szinte azonnal befogadó tanárok és diákok támogatása megnyugtató, és bizakodva tekintetem az elkövetkező napok elé.

3. nap programja - 2017. március 24.

Osztály: Social and Health Care Assistants

1. Téma: Science – tudomány – A szem anatómiája

Tanár: Rikke Tranholm Winther

A tanár ellenőrzi a megjelent tanulók névsorát, majd ismerteti az óra témáját, mely a szem anatómiai felépítése, működése lesz.

A szociális segítő szakmában tanulók számára fontos ez az ismeret, hiszen azon emberek közül, akiket majd nekik kell gondozni, segíteni kel, azok jelentős részének van látási problémája.

Éppen ezért kell tudniuk a szem felépítését. Ezt a tanár egy prezentáció segítségével először szóban elmagyarázza, ábrák és egy kis film segítségével szemlélteti. Ekkor még frontális munka folyik, de a tanulóknak már ilyenkor is lehetőségük van feltenni kérdéseiket. Addig nem haladnak tovább, míg az alapismeretet meg nem értik. Miután ezt sikerült megérteni minden diáknak jött a következő feladat.

Az egyik tanuló hozott néhány sertés és szarvasmarha szemet. Csoportokba rendeződve védőruhába öltöznek, gumikesztyűt vesznek fel, és a kiosztott szemeket tányérra téve egy szikével elkezdik az előzetesen bemutatott prezentáció lépései szerint felboncolni. Minden csoporttag aktívan, érdeklődve figyeli a történeteket, sőt fel is veszik tabletre, melynek még jelentősége lesz majd az óra során. Közösen vizsgálják meg a szem egyes részeit, beszélnek meg, hogy melyik résznek mi a feladata, jellemzői. Közben a tanár folyamatosan a csoportok munkáját figyeli, a tanulók kérdéseire válaszol.

Miután elkészültek a szem felboncolásával érkezik egy másik csoport is a tanterembe, ők is megnézik a szem részeit, majd közösen rendet raknak és visszanezéznek a videofelvételt a boncolásról és még egyszer megbeszélnek a látottakat, de ekkor már a tanulók magyarázzák el az új csoporttagoknak a munkafolyamat lépéseit. Azaz a diák egyben tanárrá is válik és azzal, hogy elmagyarázza a látottakat, meg is tanulja a szem anatómiai felépítését. Felfedezhetik például a szemlencse működését, melyről tudjuk, hogy a látott kép fordítva tükröződik a retinára (látóideghártya) és az agyukba rendeződik csak a megfelelő pozícióba a kép. Ahogy ezt kipróbálták, ezzel értették meg a szem élettanát is, mely mindig nehezebben megérthető a tanulók számára.

Miután mindenki végzett a boncolással és rendrakással, a tanár kiosztott nekik egy – egy feladatlapot, melynek kitöltésével ellenőrizhették, hogy mennyire értették meg a tananyagot. A válaszokat átbeszéltek, még mindig lehetőségük volt feltenni kérdéseiket.

A kooperatív technika lényegét már mi is ismerjük, de a valós tanítási helyzetekben való alkalmazása még nem megy nálunk ennyire gördülékenyen. Jó volt látni a tanulók aktív részvételét, érdeklődését, ahogy egymást tanították és közben meg is tanulták a tananyagot. Lehetőségük volt a téma teljes megértésére, a tananyagot otthon ismét megnézhetik, a boncolásról készült felvételt többször megnézhetik.

Egy felnőtt csoportban voltunk bent és jó volt látni, hogy mekkora érdeklődéssel vesznek részt az órán.

Nálunk az idő rövideje és a nagy mennyiségű tananyag miatt nincsen lehetőség ennyi időt áldozva egy szerv megismerésére, illetve a technikai feltételek sem adták az ilyen gyakorlathoz.

Benyomásaim az óráról:

- a tanulók behozhatják kávéjukat, reggelijüket és elfogyaszthatják óra közben
- a közös felfedezés öröme, a látottak megbeszélése, értelmezése inspiráló minden diák számára
- kötetlen hangulat, bármikor kérdezhetnek, odamehetnek a táblavázlathoz, a tanár mindvégig türelmesen magyaráz, ezzel segíti a téma tökéletes megértését
- az óra végén közösen rendszerezik a látottakat, megoszthatják egymással tapasztalataikat
- védőköpeny, gumikesztyű, takarítószer, mosogatógép áll rendelkezésére minden tanulónak, s a tanulók felszólítás nélkül tesznek rendet a munkafolyamat végén
- a szem anatómiai felépítését és élettani működését mi is prezentáció, film segítségével oktatjuk, a tanulóknak rendelkezésére áll anatómia tankönyv is, valamint a prezentációt mi is elküldjük elektronikusan, de a boncolásra a tanítási óra rövideje miatt már nincs lehetőség és sokszor csak passzív figyelői az órának a diákok,

Képek az óráról:



3. nap programja - 2017. március 24.

Osztály: Social and Health Care Assistants

2.Téma: Science – tudomány – A központi és perifériás idegrendszer anatómiája

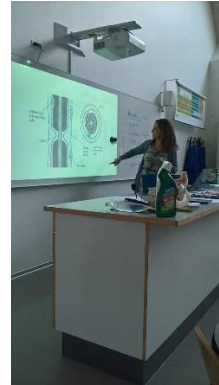
Tanár: Rikke Tranholm Winther

A tanítási órán prezentáció segítségével frontális munkaforma keretében beszélnek meg az idegrendszer felépítését, fiziológiáját. Nagy hangsúlyt fektet a tanár az idegsejt biokémiai működésének prezentálására egy video alapján, majd többször elisméltik a neuronok működését, a Na és K pumpa működésének mechanizmusát. Mivel ez az egyik legnehezebb témakör az anatómiában, így a tanár több lehetőséget ad a kérdések megfogalmazására. Újra és újra megnézik a filmrészletet, értelmezik a látottakat, minden tanulót egyenként megkérdezik, hogy érti – e a témát, egyben a tanulók kifejthetik gondolatukat is a témához kapcsolódóan.

Miután átvették a témát ismét csoportokat alakítanak ki és együtt töltik ki a tananyaghoz készített feladatlapot, melyet a tanár osztott ki nekik. Mikor mindenki elkészült együtt megbeszélték a válaszokat, még most is volt lehetőségük kérdéseket feltenni a témával kapcsolatban. Tudva ennek a témának a bonyolultságát jó volt látni, hogy mennyire érdeklődőek, mernek kérdezni és addig nem nyugodnak meg, míg teljesen meg nem értik a témát. Fontosnak tartom, hogy a tanulónak legyen igénye tudása bővítésére, ez egyértelműen megvalósult ezen az órán. Mivel én is tanítom ezt a témát így örömmel ismertem rá azokra az egyetemes kifejezésekre, nevekre, melyeket mi is használunk. Ez azért fontos számomra, mert az óra dán nyelven zajlott. Bár meg kell jegyezni, hogy nálunk főleg a szociális képzésben nem ilyen mélységben tanítjuk az idegrendszer működésének alapjait.

Benyomásom az óráról:

- a tanulók akár a padra is felülhetnek, ha úgy jobban látják a kivetített ábrákat, bármikor kimehetnek a teremből,
- mernek kérdezni, sem a diáktársak, sem a tanár nem neheztel ezért rájuk
- sokkal nagyobbak véltem bennük az igényt tudásuk bővítésére, megszilárdítására, mint saját tanulóimba



3. nap programja - 2017. március 24.

Osztály: Social and Health Care Assistants

3.Téma: Psychiatry and Communication – Pszichiátria és kommunikáció

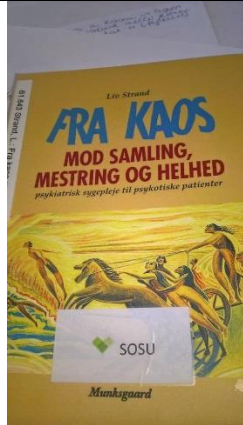
Tanár: Ann-Mette Christensen

Ugyanabban az osztályban voltunk bent ezen az órán is ahol délelőtt. A tanulók már ismerősként köszöntöttek minket. A tanulók előző órán olyan feladatot kaptak, hogy 3 fős csapatokban dolgozzanak fel egy-egy témát, amiben valamilyen szituációs helyzetet kellett eljátszani. Ezek után közösen a tanár vezetésével megbeszélték magát a helyzetet, ki hogyan reagált erre és mi lenne a szakmailag helyes viselkedés.

Nagyon jól sikerültek a szituációs feldolgozások, minden csapatot megtapsoltak társaik és bátran elmondták véleményüket a témával kapcsolatban.

Egyetlen problémát az jelentett számomra, hogy dán nyelven folyt az óra, s olykor nehezen tudtam megérteni először a témát. De a tanulók közül sokan beszéltek angolul és szünetekben mindig odajöttek hozzánk elmagyarázni a látottakat, hallottakat. Nagyon segítőkészek és befogadóak voltak felénk. Bár maga a csapat összetétele is vegyes volt, mind életkort, mind nemzetiséget tekintve. Ezt megelőzően mindenkinek el kellett mondani egy helyzetet, ami vele történt és azt, hogy azt hogyan élte meg, oldotta meg. Az egyik tanuló nem tudta végigmondani, kiment a teremből sírva. Mint később kiderült előző nap egy problémás helyzetbe került. A tanár később a szünetben beült ezzel a tanulóval egy külön helyiségbe megbeszélni a problémáját. Ez nagyon fontos, hogy van kitől tanácsot kérnie a diákoknak, és a tanárok nyitottak a problémáik meghallgatására, a helyzet értelmezésére, esetlegesen megoldási javaslatot tehetnek diákjuknak a megoldásra. Ezt követően áttértek az óra új témájára, mely az alkohol, kábítószer káros hatásairól szólt, valamint a dán társadalomban ezek jelentőségéről, megoldásának lehetőségeiről. Bevezetésként egy filmet néztek meg közösen, melyben angliai kábítószerfüggő fiatalokkal készült riportokból volt összeállítva. Ledöbrentő volt nekünk is végignézni a filmet. Sajnos ezek a problémák világméretűek a jelek szerint. Ugyanolyan problémákkal küszködnek a dán társadalomban is, mint hazánkban. A film után közösen megbeszélték a látottakat, elmondhatták véleményüket. Mivel ezek a tanulók szociális segítők lesznek, így nekik az ilyen emberek támogatása lesz az egyik kiemelt feladatuk, ezért is kell ilyen mélységben foglalkozniuk a témával. Tudniuk kell felismerni a kábítószer fogyasztásra utaló tüneteket, azokat a problémákat, melyek ennek következmények kialakulhatnak. Prezentáció segítségével átvették a drogok, alkohol okozta panaszokat, okokat, a szervezetre gyakorolt hatásukat, betegségeket, tüneteket. A tanulók ismét saját tabletjükön nézik a prezentációt, és ehhez a tantárgyhoz is van tankönyvük. A tanulókat megrázta a filmben látható fiatalok sorsa, érzékelhető volt, hogy elgondolkodva a témán köszöntek el egymástól és a tanártól a hétvégére.

Képek az óráról és a tankönyvükről:



4. nap programja - Szabadidős tevékenységek - a város és a dán történelem, környezet megismerése - 2017. március 25. szombat

Ellátogattunk a Mosegard Múzeumba (MOMO), amely egy fantasztikus intézmény a város szélén gyönyörű természeti környezetben.

A múzeum több emeletes épület, melynek tetején piknikezni lehet a családoknak. A város lakói is gyakran járnak a múzeumba hétfégi programként, mely egész napos kikapcsolódást is jelent, de fantasztikusan kialakított 21. századi, interaktív tárlatot készítettek.

Az alsó szinten a skandináv nép történelmi előzményeit, mindennapjaikat, életkörülményeiket mutatja be az elmúlt 10 ezer évre visszamenően. Jelentős régészeti tárlattal rendelkeznek használati tárgyakból, fegyverekből, mindennapos használati tárgyakból. Ezen kívül a modern technikai eszközök széles körű használatának köszönhetően egy valódi „élő” világba csöppentünk. Monitorokon át történészek ismertetik meg az érdeklődőket az egyes történelmi eseményeket, a tárgyak használatának feltételezett magyarázatát. Belecsöppenhattünk egy csata közepébe, hallgathattunk korabeli zenét, dallamokat. Sétálhattunk „beszélő” bábúk között, akik elmesélték történetüket. Erik a viking, felesége, gyermeke is elmondta életét.

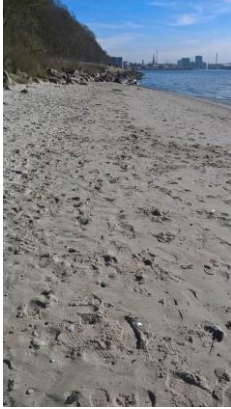
Hatalmas élmény volt és csodálattal néztem, hogy kicsik és nagyok, fiatalok és idősek milyen érdeklődéssel figyelik az egyes kiállítórészeket. Jó lenne, ha ezt a kiállítást láthatnák magyar muzeológusok, történészek is. Sokkal könnyebben megérthető így a történelem az emberek számára. Az emeleten dél-amerikai halállal, temetkezési és gyászolási szokásokkal kapcsolatos kiállítást, valamint a maorik életéről szóló tárlatot nézhettünk meg.

Miközben néztük a kiállításokat rájöttünk, hogy milyen keveset tudunk a Skandináv országok történelméről, az ott élő emberek mindennapjairól. Egy nagyon emberi, művelt világba kaphattunk betekintést.

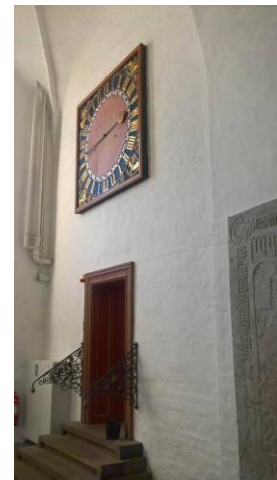


5. nap programja - 2017. március 26. vasárnap

Kilátogattunk a tengerpartra. Még soha nem láttam a tengert. Felemelő élmény volt látni a végtelenbe tűnő vízfelületet, hallgatni a tenger morajlását, sétálni a homokos tengerparton. Szedtem néhány követ és kagylót. Beleszagoltam a tenger semmihez sem hasonló illatába, a friss levegőbe. Gyönyörűen sütött a nap, átmelegítette melegbb időjáráshoz szokott lelkemet. A kikötőben ringatózó hajók és a tenger semmihez sem fogható kékje festménybe illő látványt nyújtott.



Délután megnéztük a Katedrálist, Aarhus legszebb és egész Dánia egyik legnagyobb templomát. A templom az evangélikus egyházé, a tornyán lévő kakas vezetett vissza szállásunkra minket ottlétünk alatt.



Vasárnap délután még betértünk a Katedrális mellett lévő Viking Múzeumba is. Meglepetésünkre belépőt nem kellett fizetni és nem volt teremőr sem. Annyira bíznak az emberekbe, hogy nem fognak kárt tenni semmiben. Elgondolkodtató volt számomra, hogy vajon hazánkban meg lehetne – e ezt tenni. Érdekes volt betekintést nyerni a vikingek életébe. Nagyon szimpatikusnak tartom ezt a kultúrát. Örülök, hogy lehetőségem volt betekinteni a skandináv népek történelmébe, életébe.

Képek a Viking Múzeumból:



6. nap programja - 2017. március 27.

1. Learning Lab, an introduction - Ismerkedés az iskola képzési programjaival Beszélgetés Bente Hangaarddal az iskola képzési koordinátorával és Jan Wadsholttal

Az iskola tanulói Bentét kereshetik fel problémájukkal. Emailben elküldve fényképüket kérhetnek segítséget vagy akár személyesen is megkereshetik és kapnak támogatást akár tanulási problémáik, akár szociális gondjaik megoldásához. Benténél minden tanulónak van lapja, amelyre rákerülnek megszerzett creditpontjai, a teljesített kurzusok, hiányzások, a megszerzett minősítések. Ebből napi szinten és folyamatosan nyomon tudja követni minden egyes tanuló haladását tanulmányaiban. Láthatja, hogy kinek miben van problémája. Szoros kapcsolatot tart fent a tanárokkal, tudja jelezni feljűk, ha valamelyik tanulónak gondjai vannak. Több, mint 300 tanuló tanulmányi eredményeit, haladását koordinálja napi szinten. Természetesen az osztályfőnökökkel is tartja a kapcsolatot és jelzi, hogy az osztályukba tartozó tanulókkal milyen probléma van, hogyan haladnak a tanulásban. Megmutatta nekünk az iskola web oldalát, ahol jól átlátható tematikus egységekben láthatóak a tananyagok, témakörök, melyek minden tanuló számára folyamatosan hozzáférhetőek. A tanulók láthatják, hogy melyik témakört nem teljesítették még, és még szükségük van annak a creditpontjainak a megszerzésére.

Ilyen témakörök például:

- Higiénés kézfertőtlenítés, Fertőző betegségek és azok megelőzése
- Egészséges táplálkozás
- Sport és testmozgás
- Idős emberek aktivitása és életmódja



2. The use and integration of ICT at SOSU Aarhus Beszélgetés Thorger Johansennel informatikus szakemberrel azon informatikai és média technikákról, melyekkel a tanulók képzését segítik.

A média világa a mai fiataloknak, a jövő generációinak már mindennapi életük szerves része lesz. Természetesen sokat beszélnek pozitív és negatív hatásairól egyaránt, de helyes használatával nagy segítsége lehet a modern oktatási technikák alkalmazásának. Lehet vele nevelni, oktatni, új ismereteket átadni. De már kisgyermekkortól kezdve fontos a megfelelő alkalmazás megtanítása. Az iskolában külön munkacsoport foglalkozik az infokommunikációs eszközök alkalmazásával, a média felhasználási lehetőségeinek kutatásával és alkalmazásával a mindennapi tanításban. Modern, XXI. századi, új generációs technikai eszközök állnak rendelkezésükre, olyan programokat alkalmaznak, melyek a tananyagok felhasználását teszik lehetővé a tanulók számára. Az egész iskola területén van széles sávú internet elérhetőség wifin keresztül, így a tanulóknak nem jelenthet gondot az aznapi tananyagok elérése. Ezek mellett olyan ismereteket is oktatnak, melyekkel akár kisfilmet is megtanulnak elkészíteni, mellyel azután munkájuk hatékonyságát tovább tudják növelni. A tanulóknak lehetőségük van a képzésükhöz szorosan kötődő helyzetgyakorlatokat szemléltetni kisfilmek segítségével. Ezeket közösen készítik el, majd a látottakat megbeszélik. De ugyanígy készítenek oktatófilmeket, melyeket majd a különböző tantárgyak tanulásánál akár otthonukban is megnézhetnek. Ezzel nagyon szemléletessé teszik vizuális kultúrájukat is. Bár már mi is alkalmazunk a tanítási órákon prezentációkat, melyeket el is küldünk a tanulóknak. Azonban nálunk még gond van sok iskolában az internet elérhetőségével, a tanulóknak csak kis része rendelkezik lappal, tablet-tel. A médiában alkalmazott programok megvétele pedig nehéz azok magas ára miatt.

MISSION SUPERHELT

Mission: Mere fantasi i verden
P16, P7+6 og P8+6



Mission	Beskrivelse og plan	Gødsens af ... Deadline
Blas skærm og gæm skærm	Bestille sit og redigere for plan gennem optag i værktøjet	Inga, tirsdag 13.00
Arbejdsblad	Hvad hedder vores produktion? skriv navn ved jeres gruppe, optag i værktøjet	Lina, Inga, Thøger, Tirsdag 13.00
Storyboard Plot	Storyboard, kameraenkelt En historie - en film Perspektivskitsen	Inga, Thøger, Alno onsdag 10.40
Logo	Logo, vabenskjold, tags og andre superhelts tegn	Inga, onsdag, 13.00
Lydlandslaber	Kendingsmelodi, lydskitser	Thøger, onsdag, 13.00
Produktion Og efterproduktion	Merchandise, rulleskit, filmklip, trailer, hjælp og meget mere	Få hjælp undervejs



3. Supporting measures and activities at Sosu Aarhus

Beszélgetés Hanne Lisbeth Nielsennel, aki a diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás, híperaktív tanulókat segítő szakember.

Elmondása szerint az iskola tanulóinak kb. 15%-a küzd valamilyen tanulási zavarral. Diszlexia, diszgráfia, hiperaktivitás és a dán nyelv elsajátítási problémáival küszködő tanulók támogatása tartozik feladatkörükbe. A tanulók tanítási idő után megkereshetik őket, megbeszélhetik problémáikat, akár egy-egy tananyaggal kapcsolatban, akár szociális problémák vagy magánéleti gondok esetén is kérhetik segítségüket.

Mivel az iskolának nagyon sok nem dán anyanyelvű tanulója van, ez külön problémát jelent számukra. szakmai képzésükben ugyanis a dán nyelv elsajátítása alapfeltétel. Vannak külön nyelvi csoportjaik, akik a délutáni órákban együtt gyakorolják a dán nyelvet.

A munkacsoportnak több tagja is van, akik folyamatosan tartják a kapcsolatot a tanárokkal, így kölcsönösen kapnak egymástól visszajelzést a tanulásukban nehezebben haladó tanulókról. A diákoknak lehetőséget biztosítanak, hogy ha lemaradnak tanulásukba, akkor a délutáni órákban tanárukkal még egyszer átbeszéljék az óra tananyagát, de kérhetnek segítséget a csoport tagjaitól szociális problémáik megoldására is. Érdekes volt megtapasztalnom, hogy a hét folyamán egy Gyógyszertan órára pont egy tanulási problémákkal küzdő tanuló mellé beült a tanítási órára egy segítőkész szakember, akinek feladata volt a diák támogatása, plusz magyarázat nyújtása a diák számára. Ezzel biztosítják, hogy a tanuló végig követni tudja az óra témáját, és teljesíteni tudja a követelményeket, sikeresen tudja megírni az óra végén a feladatlapot. Ha a tanár nem jelezte volna előre, észre sem vettem volna jelenlétét az órán. Ezt egy nagyszerű elgondolásnak és gyakorlatnak tartom, hiszen hazánkban is egyre több diáknál ismernek fel valamilyen tanulási nehezítettséget, akiknek nagyon nehéz a tananyag megértése és megtanulása. Azonban a nagy osztálylétszámok miatt a tanárok nem tudják a lemaradó tanulóknak újra és újra elmagyarázni a témát, hiszen a 45 perces időkeret nem sok lehetőséget ad erre. Ezt a gyakorlatot egyértelműen át kellene venni nálunk is.

7. nap programja - 2017. március 28.

ICT project, „hand on” with students from the childcare education program.

Témavezető: Thoger Johansen

Helyszín: speciális média tanterem, ahol minden eszköz, nyersanyagok, informatikai eszközök a tanulók rendelkezésére állnak. Például színes kartonlapok, gyurmák, textíliák, színes ceruzák.

Feladat: rövidfilm készítése kisgyermekek részére, melynek célja a gyermekek érzelmeinek támogatása, legyen akár agresszivitás, feszültség, nyugtalanság a kisgyerekeknél, ezzel a filmeckével, melynek van zenei aláfestése is, meg lehet majd őket nyugtatni. Mivel a csoport kisgyermekgondozónak készül, így számukra nagyon fontos több lehetőség megismerése, mellyel a gyermekek gondozását még magasabb színvonalon tudják majd végezni.

Először is az informatikus a tanár nő segítségével megmutatta, hogyan kell használni azt az Ipadot amivel majd fel lehet venni a film kockáit. Erre egy speciális kamera áll rendelkezésükre, melyre a program fel van telepítve.

Következő lépés a megfelelő zene kiválasztása és letöltése, elmentése. Ezek után egy rövid történetet kell kitalálni, amely hangulatában alkalmazkodik a zenéhez. Majd elkezdődhet a háttér, figurák elkészítése.

Mi magunk is kaptunk egy Ipadot. Kiválasztottunk egy ismert magyar gyermekdalt, melyet nagyon szeretnek a gyerekek, és vidám hangulatával jó kedvre derítik még a szomorú gyerkőcöket is. Utána kitaláltunk egy történetet, melyhez elkészítettük a szereplőket.

És már kezdődhetett is a filmfelvétel. Lépésről lépésre mozgatva a figurákat, készültek a képkockák, melynek végén összeállt a kisfilmünk. A zene bevágásával pedig készen is voltunk. Az informatikus segítőnk beillesztette a filmkockák alá a választott zenét és már pörögtek is a filmkockák, indulhatott a kisfilmünk. Mindenkinek nagyon tetszett, egy nagyon jó hangulatú filmecke lett. Sose gondoltam volna, hogy valaha ilyen élményben lesz részem.

A tanulóknak két egész nap állt rendelkezésre a díszletek és a film elkészítésére.

Csoportokban dolgoztak, megtervezték a történetet, a szereplőket ők is. Közben nagyon jó volt a hangulat.

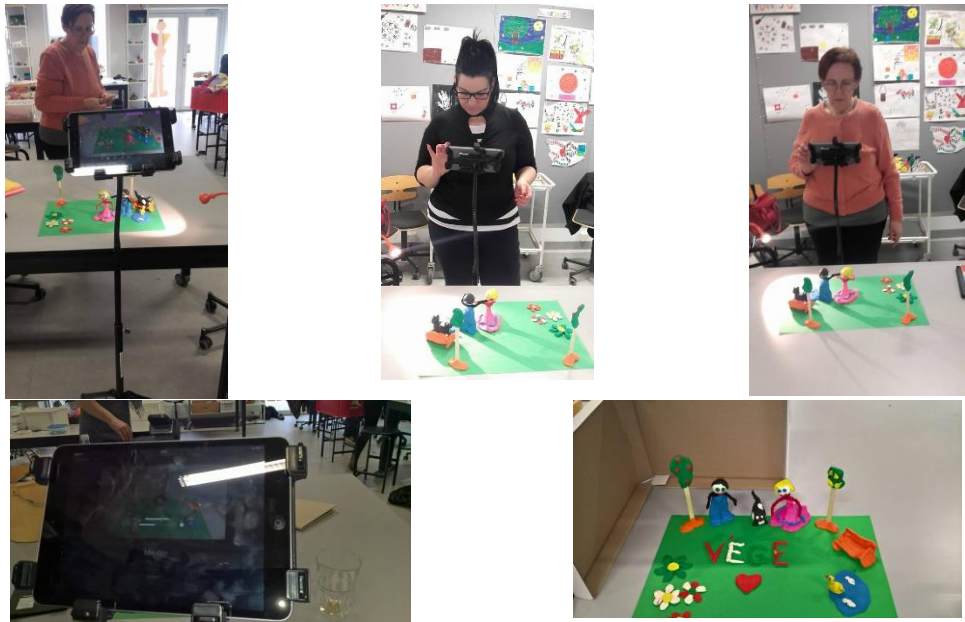
Hazánkban a kisgyermekgondozóknak nincs lehetőségük ilyen technikai lehetőségek kipróbálására. A feszített munkatempó, az informatikai eszközök hiánya ezt nem teszi lehetővé.

Benyomásaim:

- csapatban dolgozni jó dolog, különösen, ha el tudjuk fogadni egymás eltérő véleményét, az ilyen tanítási technika ezt is elősegíti
- a médiát fel lehet használni hasznosan is, megkönnyítheti életünket
- a kreatív gondolkodás elengedhetetlen a kisgyermekkel foglalkozó szakembereknél, ezt folyamatosan szem előtt is tartják ebben az iskolában
- nincs kiemelkedő anyagi háttérre szükség az alapanyagok beszerzéséhez, csupán a kamerák beszerzése lehet jelentősebb költség

Az elkészült kisfilmünk megtekinthető a következő címen:

<https://www.youtube.com/watch?v=cUIknOgxRfc>



8. nap programja - 2017. március 29. délelőtt

Visit to Local centre Marselis, care home for the elderly in district Marselis.

Welfare technology, rehabilitation, services for the elderly in the municipality of Aarhus.

Témavezető: Hanne Bjerre, Jan Wadsholt

Aarhusban 3-4 olyan központ működik, amely a környékben élő emberek szociális ellátásában, támogatásában nyújt segítséget. Ezekben a központokban vannak orvosi rendelők, étkezési lehetőséget biztosítanak a városrész bármely lakója számára, sőt biztatják is a környékben lakókat, hogy gyakran térjenek be ide és ismerkedjenek egymással, fiatalok, idősek egyaránt. Van a központban társalgó, közös rendezvények szervezésére, tartására alkalmas helyiség is, minden pénteken szoktak is egy közös vacsorával, zenével és tánccal egybekötött rendezvényt tartani kicsik és nagyon számára. Ebben hatalmas lehetőség rejlik az egy környéken lakók megismerésére. Könnyebben tudnak kapcsolatot teremteni, segíteni egymáson, ha nem ismeretlenek egymás számára. Van még egy tornaszoba is, de ide csak az idősebb lakosok mehetnek be, itt szakemberek segítenek nekik különböző, modern tornaeszközök segítségével állapotuk megőrzésében. Meglepetés volt számomra az is, hogy az épületben működik egy óvoda, ahol a dolgozók gyermekeit is ellátják, amíg a szülők dolgoznak. Belegondolva, hogy nálunk milyen sok probléma adódik abból, hogy a szülők eljussanak kora reggel az óvodába és a munkahelyükre is, ez egy olyan szemlélet, melyet nagyon jó lenne átvenni hazánkban is.





Idősek otthona:

A központ után átmentünk a pár méterre lévő idősek otthonába. A város több pontján található ilyen apartman jellegű otthon. Az egyes otthonok között átjárási lehetőség van, azaz ha a lakó szeretne átköltözni a másik környékre, akkor ezt szabadon megteheti bármikor.

Egy idősen általában a kis magánbirodalma áll egy nappaliból, egy hálószobából és egy fürdőszobából. Csak az étkezésekre kell lemenni a közös ebédlőbe. Az egyik hölgy megengedte nekünk, hogy amíg ő elment misére addig mi megnézhetjük a lakrészét. A fotók is ott készültek. Nagyon hálásak voltunk érte. A nappali alkalmas tv nézésre, vendégek fogadására, ide az emberek bevihetik a saját bútorait is, ha szeretnék. A hálószobában lévő ágy nem hagyományos ágy, hanem speciális olyan szempontból, hogy ha az idős ember lebetegszik, akkor ápolási funkciók ellátására is alkalmas. Távirányítóval lehet beállítani az ágy pozícióját és természetesen itt is megtalálható a plafonra felszerelt betegemelő szerkezet. A fürdőszobában van mosógép, kimoshatja a saját ruháit, a Wc kialakítása alkalmazkodik a nehezebben mozgó életkorú emberekhez.

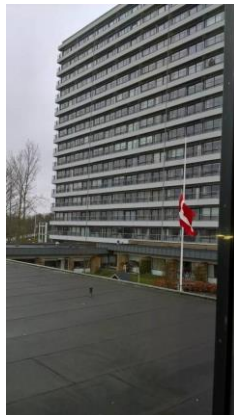
Az épületben széles, képekkel és virágokkal díszített folyosók vannak, közösségi helyiségekkel, ebédlővel, olvasó sarkokkal, tornaszobával. Itt is hasonló gépeket láthattunk, mint a közösségi központban. A kijáratok mindenhol biztonsági zárral vannak ellátva. Ez nagyon fontos szempont, ha figyelembe vesszük, hogy sajnos idős korban sokan már nehezebben tájékozódnak, és könnyen eltévedhetnek. Pont ottlétünkkor is egy hölgy eltévedt és nem találta a lakrészébe visszavezető utat, így nem tudott kimenni az épületből a hidegbe, egy gondozó pedig visszakísérte a megfelelő helyre.

A házaspárok külön – külön apartmanban lakhatnak, közel egymáshoz, de tudnak egymástól pihenni. Ha egy ember megbetegszik, akkor közvetlenül az otthon mellett van egy fekvőbeteg részleg, ahol magas színvonalú ápolásban részesítik az idős embereket.

Érdekes volt megfigyelni az ebédeltetést, talán itt volt a legjobban megfigyelhető a tradicionális dán étkezési kultúra, mely szerint délben szendvicset ebédelnek, és majd estére fogyasztanak inkább főtt ételt. Ezen a napon is ilyen szendvics ebédet szolgáltak fel, és akinek szüksége volt az étkezésnél segítségre, annak segítettek is.

Voltunk egy dolgozói helyiségben is, ahol a nap végén a gondozók megbeszélhetik egyenként, hogy aznap ki milyen munkafolyamatokat végzett el gondozottjainál és ezt jelzik is egy falra kitett táblázatban. Így nyomon követhető a heti munkavégzés, illetve azt is meg lehet figyelni, hogy kinek milyen feladatai lehetnek, milyen munkafolyamatokban vehet részt végzettségének megfelelően.

Megkérdeztük azt is, hogy kik vehetik igénybe ezt a nagyon magas színvonalú ellátást, függ-e ez az anyagi helyzetüktől, nyugdíjuk mértékétől. De erre azt a választ kaptuk, hogy a havi díj 4000 korona, illetve a havi étkezés 300 koronába kerül. Ha valakinek ez az összeg nem áll rendelkezésére, csak egy bizonyos része akkor is beköltözhet és ugyanazt az ellátást kapja meg, mivel az állam a különbözetet kifizeti a számára. Tehát senki nem marad ellátás nélkül. Ez véleményem szerint fantasztikus dolog, tudva, hogy a hazánkban milyen nehéz bekerülni egy idősek otthonába és milyen szigorú anyagi feltételei vannak. Azt hiszem, még van hova fejlődünk és jó lenne a szociális szférában dolgozó szakembereknek tanulmányozni a dán modellt.





8. nap programja - 2017. március 29. délután

Visit to Nature kindergarten Gl. Ajstrup Skole – látogatás egy óvodában

Témavezető: Niels Chr. Hogsberg

A délután folyamán látogatást tettünk egy óvodába, mely bár már lassan 25 éve nyitotta meg kapuit, mégis a mai napig is egy különleges, úttörő kezdeményezésnek tekinthető Dániában is. Az óvoda vezetője Niels vezetett körbe minket, mutatta be az óvodát, mesélt arról a pedagógiai szemléletről, mely szerint működnek a mai napig. Elmondta azt is, hogy sokaknak van fenntartásuk azok a szabályokkal szemben, ahogy ő vezeti az óvit. A gyerekek életkor szerint összetétele vegyes, nincsenek csoportokba szervezve. Közösen játszhatnak, vehetnek részt a szokásos programokon.

Alapelvek:

- a gyerek tudja a legjobban, hogy mire van szüksége, a felnőttek dolga ebben támogatni a gyermekeket
- hagyjuk meg a gyermekkor a csodák megélésére, ne kis iskolát szervezzünk

- engedjük őket felfedezni a körülöttük lévő világot, az egyéni és közös megtapasztalás egy életre meghatározó élményt és tudást adhat
- hagy mozogjon, fusson, ugráljon, a benne lévő energiákat hagyja felszabadulni, hiszen gyerek
- közös játékokkal, színjátszással, szerepjátékokkal fejleszthetjük legjobban kreativitásukat
- nem szükségesek a játékipar által ránk kényszerített mű játékok, a környezetünkben megannyi eszköz van, amivel egy gyerek egész nap jól tud játszani
- ugyanakkor fontos, hogy a szülők folyamatosan és rendszeresen kapjanak visszajelzést gyermekük óvodában eltöltött mindennapjairól, hogy otthon tudjanak a történekről beszélni
- minden gyermek egyforma és érték
- a gyermekek nevelésében férfiakra és nőkre egyaránt szükség van

A gyerekek a nap nagy részében kint játszanak egy hatalmas szabad területen, ahol nincsenek mesterséges játékok, viszont van kiskert, ahol kertészkedhetnek, vannak tyúkok és kecskék, vannak szalmabálák, amin ugrálhatnak. Lehetnek kincskeresők és feláshatják a terepet, vagy régészek és kereshetnek régi csontokat. De építhetnek közösen ürrepülőt és elrepülhetnek szkafandereikben a Marsra is és gyűjthetnek piros köveket.

A gyerekeknek van külön gumicsizmájuk és anorákjuk, amiben kint a szabadban nyugodtan összesározhatják magukat, nem történik semmi baj. Bent majd lecserélik, ha megunták a kinti játékot, vagy elfáradtak.

Péntekenként mindenki összegyűlik és királyt és királynőt választanak a hétre. Eljátszhatnak meséket is.

Mindenről készülnek képek, plakátok, melyeket megkapnak emailben a szülők és kiteszik az oviban is. A szülők nem mehetnek be az óvoda minden részébe, mivel úgy gondolják, hogy ezzel csak megzavarnák a gyermekek birodalmában kialakult rendet.

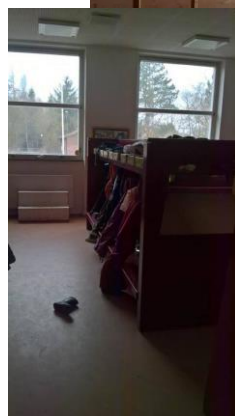
Egy évben 6 alkalommal főzhetnek kint a szabadban is, de bent van egy jól felszerelt ebédlő is konyhával.

Niels a vezető egy igazi nagy gyerek, aki pár pillanat alatt megvigasztalja a síró kislányt, szót ért azzal a gyerekekkel is, akit minden óvodából eltanácsoltak, mert ugrált és szaladgált. Itt a kisfiú megnyugodott, barátokra talált és boldog, kiegyensúlyozott lett. Végigsétálva az óvodán, meghallgatva beszámolóját és látva a boldog gyermekeket azt hiszem, itt én is szívesen lennék gyerek újból. Sokan gondolják ezt így azok a gyerekek közül is, akik oda jártak oviba, mert felnőttként visszamentek óvó néninek és óvó bácsinak.

Nálunk is jó lenne, ha ilyen irányba változna már az óvodai nevelésben a szemlélet és sokkal kisebb lenne az esélye a lelki sérelmek kialakulásának. Nem biztos, hogy csak a szigorú fegyelmezési rendszabályok által lesz valaki sikeres, kiegyensúlyozott felnőtt.

Képek az óvodáról:





9. nap programja – 2017. március 30. csütörtök

Osztály: Social and Health Care Assistants

Téma: Pharmacology – Gyógyszeratn – antidepresszánsok alkalmazása

Tanár: Bodil Holm

A tanulók ezen az órán is a saját laptopjaikkal, tabletjükkel dolgoznak, megnyitják a tanár által megadott témát, mely a Power Point online verziójában van feltéve az iskola weblapjára. Ettől függetlenül azt figyeltem meg, hogy a legtöbb tanuló színesben kinyomtatva is elhozta az óra témáját és nem egy külön füzetet vezetnek, hanem erre a kinyomtatott anyagra jegyzetel, és természetesen ott van mindenkinél az iskola által biztosított tankönyv is.

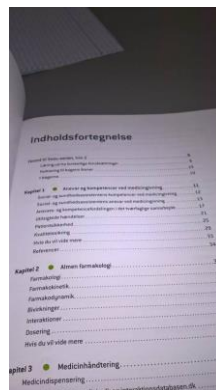
Az óra első részében egy videó segítségével ismételték át a depresszió okait, az idegrendszer biokémiai működését, milyen működészavar milyen idegrendszeri vagy pszichés betegséget okoz az emberi szervezetben. Az ismétlés után a mai téma az antidepresszáns gyógyszerek hatásmechanizmusa, a szervezetre kifejtett hatásuk folyamata, élettana, a gyógyszerek típusai, melyik pontosan hogyan fejt ki hatását. Milyen tünetei lehetnek a gyógyszereknek, mint pl. székrekedés, hízás, fáradékonyság, aluszékonyság. Milyen mellékhatásai lehetnek, mint pl. elhízás, hozzászokás veszélye. Részletesen megbeszéljük a tüneteket is, hiszen ezeket a leendő szociális gondozóknak tudniuk kell majd felismerni és cselekedni adott esetben.

Gyógyszerneveket is felsorolnak, hiszen nem csak egy fajta gyógyszer van forgalomban. Érdekes volt számomra, hogy több gyógyszer nevére ráismertem, amelyeket hazánkban is alkalmaznak. Ilyenek pl. a Lítium, Mirzamin, Cipralex.

Minden egyes gyógyszer családnak részletesen végigvették az összetételét, hatását, mellékhatásait, és a konkrét gyógyszerneveket.

Rövid pihenő után a tanulók megkapják a feladatlapot névre szólóan és elkezdik kitölteni. Majd miután kitöltötték a laptopjukon megnyitják azt a webes feladatlapot, amibe már csak kérdésenként be kell jelölni a helyes választ. A tanárnő laptopján megjelenik egy táblázat az összes osztályba járó tanuló nevével kérdésenként és rögtön lehet látni, hogy melyik tanuló melyik kérdésre melyik választ jelölte be. Amennyiben a válasz helyes akkor zöld színűvé válik a mező, ha azonban helytelen a válasz, akkor piros színű lesz a mező. Miután minden tanuló válaszolt az összes kérdésre a tanárnő megbeszéli velük az eredményeket. Természetesen mindenkinek el is fogja küldeni emailben, hogy otthon még egyszer megnézhessek, hogy melyik kérdésre nem válaszoltak helyesen, azaz mit kell még egyszer átismételniük. Akiknek 1-2 hibájuk lett az még elfogadható, akiknek azonban ettől több téves válaszuk volt, azoknak egy hét múlva ismét meg kell csinálni a feladatlapot.

Pillanatok alatt, egy 20 fős osztálynál, minden szubjektív kizárásával értékelte a tanárnő a diákok teljesítményét és maguk a diákok is szembesülhettek hiányosságaikkal, illetve a tanárnő is láthatta, hogy melyik anyagrészre érkezett a legtöbb rossz válasz, mert ez neki is jelzés. Azt még egyszer át fogja venni a tanulókkal. Ezt a fajta értékelési módszert nálunk is nagyon jó lenne bevezetni. Megkönnyítené a tanár munkáját, teljesen objektív értékelés lehetne és a tanuló is szembesülhetne hiányosságaival.



9. nap programja – 2017. március 30. csütörtök délután

Osztály: Social and Health Care Assistants

Téma: Physical exercise – mozgásterápia lelki betegek számára

Tanár: Anne- Mette Derlich

Az órán a már megismert szociális gondozói osztállyal vettünk részt. Az osztály tagjai különböző etnikumból valók voltak. Ennek azért van jelentősége jelen esetben, mert a feladatuk az volt, hogy hozzanak a saját kultúrájukból valami olyan zenét és táncot, amivel az embereket jobb kedvre lehet deríteni, hogy ki tudjanak lábalni rossz kedvükből. Volt, aki játékos körsétát talált ki, volt, aki romániaiaként egy ottani dallamot és táncot mutatott be a többieknek és egy costa ricai srác is hozott egy jó hangulatú dalt táncokkal együtt. Majd relaxáltunk polifon matracokon feküdve, lágy dallamokat hallgatva.

Közben mindig volt egy kis rövid megbeszélés, amikor a tanár a diákokkal megbeszélte, hogy a választott dal és tánc milyen hatással lehet a lelkileg sérült emberekre. Sajnos az óra dán nyelven folyt, így ebből nem sokat értettünk, de maga a gondolat, hogy azokat a leendő szakembereket, akik majd az ilyen betegekkel fognak foglalkozni ilyen dolgokra is megtanítsuk, azt nagyon jónak találom. Nálunk sajnos a nagy mennyiségű tananyag és a kevés óraszám ilyen órákra nem ad nagy lehetőséget, pedig nagyon hatásos volt számomra is. A végén teljesen felfrissülve, sokkal jobb kedvvel jöttem ki a tornateremből. Mindenképpen be fogom építeni a tananyagba, mivel magam is tanítok pszichiátriai szakápolást.



10. nap programja – 2017. március 31. péntek

Téma: Nappali hajléktalanokat ellátó egység meglátogatása

Témavezető: Jan Wadsholt

Tanulmányi utunk utolsó előtti napján a város egyik nappali hajléktalanellátó részlegét látogattuk meg. Eddig már betekintést nyerhettünk a szociális gondozók, kisgyermeknevelők képzésébe, szociális otthon és ellátó központ működésébe, ezért érdekelt minket, hogy milyen a helyzet ezen a speciális területen hazánkhoz képest.

Akadtt egy önkéntes kísérőnk, aki magyar származású volt és még 1956-ban 2 éves kisgyermekként érkezett Dániába szüleivel és most készségesen körbevezetett minket. Elmondta, hogy ez a részleg éjszakára bezár, de reggeltől estig nyitva van és fogadja a rászorulókat. Kapnak reggelit, ebédet, tiszta fehérneműt, egy másik helyen kapnak tiszta ruhákat, gyógyszereket is. Ő is mivel fiatalként kábítószerrel vett részt éveken át egy leszoktató programban. Most segít a sorstársainak a leszokásban, beilleszkedésben.

A részlegben van ingyenes internetezési lehetőség, billiárdasztal. Készítenek egy újságot, melyet igen jutányos áron megvásárolhatnak nagyobb példányszámban, majd azt az utcákon árulják. A különbség pedig náluk maradhat keresetként.

Ahogy én megfigyeltem, túlnyomó részben a más országokból bevándorlók voltak itt nagyobb arányban és csak nagyon kevés dán származású embert láttam. Akik nap közben sem tudnak megenni kábítószer vagy alkoholfogyasztás nélkül azok az épület mögött kialakított padokkal ellátott részen lehetnek, fogyaszthatják el az ételt.

Belül az épületben nem lehet kábítószerrel, de kapnak steril tűket, fecskendőket, oldószert a porhoz.

Úgy vettem észre, hogy ehhez a nagyvároshoz képest igen elenyésző számú ember jár erre a helyre, nem jellemző nagy számban a munkanélküliség, hajléktalanság.

Ez nyilván adódik a jobb életkilátásokból, a társadalom magasabb életszínvonalából is.

Képek a részlegről:



11. nap programja – 2017. április 01- szombat

Miután korán reggel fájo szívvel búcsút vettünk Aarhustól, elindultunk 3 órás vonatúttal Koppenhága felé. Úgy gondoltuk, hogy Dánia fővárosára is szánunk pár órát repülőnk indulása előtt. Maga az utazás csodálatos tájakon vezetett keresztül minket, hatalmas élmény volt a tengeren átvonatozni, látni Odensét, ahol Andersen született. Megérkezésünk után csomagunkat beadva a megőrzőbe elindultunk felfedezni a fővárost. Koppenhága egy igazi világváros. Gyönyörű épületei, a királynő palotája, a hajózható csatornák, a városháza örök

emlék maradnak számomra. No és persze egy fénykép Andersen szobrával kötelező minden meséket szerető ember számára.



Repülőnk indulásával véget ért ez a csodálatos 11 nap. Hálás szívvel gondolok vissza azokra az emberekre, akiket megismerhettem és a fogadó iskolára, ahol annyi új élményben lehetett részem. Remélem lesz még lehetőségem visszatérni Dániába, Aarhusba. Egy élmény, emberi várost és országot ismerhettem meg.

Szakmai tapasztalataim

A 11 napos program alatt nem csak a dán kultúrával ismerkedtünk meg, hanem alkalmunk adódott bepillantani a vendéglátó iskola oktatási rendszerének berkeibe is. Átfogó képet kaptunk rendszerük felépítéséről, az iskola működéséről és felépítéséről, melyekről megfigyeléssel, és beszélgetések alapján, valamint tanórákon való részvétel kapcsán tájékozódunk.

Kiemelkedőnek tartom a tapasztaltak alapján azt a kooperatív tanítási módszert, melyet ők már lassan 25 éve alkalmaznak. A tanulói csoportok egymást segítve, aktív résztvevői a tanítási óráknak, tanítva tanulnak. Az óra bármelyik szakaszában kérhették a tanár segítségét, türelmes magyarázatát, mindaddig, amíg mindenki meg nem értette a tananyagot. A diákok egymást segítő viselkedését, szakmai együttműködését, szeretnénk majd saját iskolánkban is segíteni.

Az iskola demonstrációs részlege a legmodernebb eszközökkel van felszerelve, itt kezdhetik meg szaktanári irányítás mellett a szakmai gyakorlati ismeretek elsajátítását.

Fontosnak tartom azokat a csoportokat és szakembereket, akik a tanulók beilleszkedését, tanulmányaik szervezését segítik, kiemelt figyelemmel a tanulási nehézségekkel küszködőkre, ezt a mintát feltétlenül át kellene vennünk iskoláinkban. Lehetőségünk volt velük személyesen megismerkedni, beszélgetni, összehasonlítani a két iskola működési elveit. Azt is pozitívumként tapasztaltam, ahogy a tanár-diák kapcsolat alakulását, a problémák megoldását kezelik. Tanítási segédeszközökben az IKT eszközök a mindennap fontos részei, a széles sávú, korlátlan internet, a tanítási – tanulási folyamat - a mindenkinek rendelkezésére álló tankönyvek mellett - jelentős mértékben épít ezekre a modern eszközökre.

Összességében azt mondhatom, hogy számos ötletet merítettem a szakmai látogatás ideje alatt, amelyek adoptálhatóak saját iskolai környezetembe. Ami viszont módszertani szempontból legnagyobb hatással volt rám, az az ahogy a gyakorlati tudást valós szituációkban adták át a diákoknak az oktatók, legyen az kisfilm, mozgásterápia vagy akár kommunikációs óra. Sokkal nagyobb szakmai odafigyelés, felelősségérzet, motiváció munkálkodik olyankor a diákokban, amikor nem csak a tanulás kedvéért, hanem valós okkal kell egy-egy feladatot megoldaniuk. A kooperatív tanulás eddig is foglalkoztatott, mert hatékonyabb oktatási formáknak tartom a hagyományos osztálytermi munkánál.

A tanulmányút egyéb hatásai

A fogadó intézményben szerzett új szakmai ismeretek megtapasztalása mellett, a 11 napos dániai tartózkodásunknak más pozitív hozománya is volt. A dán kultúrával és emberekkel való ismerkedésem során olyan élménnyel gazdagodtam, amely pozitívan befolyásolta attitűdömet a munkám iránt. Múzeumlátogatásaink során olyan új élményekkel gazdagodtam, melyeket soha nem felejték el. A folyamatos módszertani megfigyelés abban segített, hogy hatékonyabban tudjam alkalmazni a megismert új módszereket és tudatosabbá tegyen szakmai téren. Nyelvi ismereteim hiányossága rávilágított, hogy soha nincs későn egy új nyelv elsajátításának elkezdésére.

Összegzés

A szakmai gyakorlat során számos új ismeretre tettem szert, mind szakmai, mind kulturális tekintetben. A látogatás hatására, saját intézményemben olyan új, jobbító eljárásokat, szeretnék bemutatni, amely mind a tanulók, mind a kollégáim és egész intézményünk hasznára válhatnak. Szeretném munkaközösségem munkáját tapasztalataimmal segíteni, és diákjainkat arra motiválni, hogy a jövőben ők is pályázzanak külföldi szakmai gyakorlatra.