

## **Helyi tanterv ANGOL nyelvből**

Szegedi Szakképzési Centrum  
Kossuth Zsuzsanna Szakképző Iskolája

**Négyosztályos szakgimnáziumi képzés**

**9-12. évfolyam**

**heti óraszámok: 4,4,4,4**

Készült a Nat 2012: 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet Idegen nyelv műveltségterület, valamint az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet

14. sz. melléklet: Kerettanterv a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára (6.2.02.1), (6.3.1), (6.4.2); és  
A 7. számú melléklet: A miniszter által egyes iskolatípusra, pedagógiai szakaszra, tantárgyra, vagy egyes sajátos köznevelési feladat teljesítéséhez készített kerettantervek (7.2.2.3.1) megnevezésű kerettantervek előírásai alapján.

## 9-12. évfolyam

### Bevezetés:

Az élő idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, így a nyelvtanulásban is, fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, ill. a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja, mint számára lényegeset, felfogja, mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük, és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének az elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forráskönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Tisztában kell lenniük az egész nyelvi érintkezést átszövő szabályokkal, amelyek a nemek, a korosztályok és a társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának a szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció fontosságát. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más

tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelvvél való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

### Óraterv:

évfolyam	9.	10.	11.	12.
heti óraszám	4	4	4	4
KER szint	A2.1	A2.1	B1.1	B1.1

### Tananyag-ajánlás:

A helyi tantervhez javasolt tananyagok az MM Publications és az Oxford University Press kiadványai (kurzuskönyvek, készségfejlesztő könyvek, vizsgára felkészítő könyvek és könnyített olvasmányok). A kiválasztás szempontjai:

1. témakörei (fő-és altémakörök) és azok kapcsolódási pontjai; készségenkénti fejlesztési céljai és feladatai, tartalma és szövegfajtái, szövegforrásai; kommunikációs eszközei; fogalomkörei és értékelési rendszere-módjai teljes mértékben megegyeznek az érvényben lévő **NAT** és **KERETTANTERVEK** előírásaival
2. témakörei és feladattípusai korosztály relevánsak
3. minden szempontból megfelelnek a kommunikatív nyelvoktatás elvárásainak
4. egyenletesen és fokozatosan fejlesztik az idegen nyelvi kulcskompetencia komponenseit
5. az integrált készségfejlesztés során minden kiadványunkban hangsúlyos a kultúra és civilizáció, mint ötödik készség, valamint a tantárgyköziség
6. tartalmazznak az „e-learning”-hez is tananyagot

### 9-12. évfolyam:

**9. évfolyam Solutions Elementary – Timm Falla, Pal A Davis, Kelemen Ferenc OUP**

**10. évfolyam Solutions Elementary / Solution Pre-Intermediate - Timm Falla, Pal A Davis, Kelemen Ferenc OUP**

**11. évfolyam Solution Pre-Intermediate - Timm Falla, Pal A Davis, OUP**

**12. évfolyam Matura Plus 2- H. Q. Mitchell; MM Publications**

### A kerettantervi ún. +10% lehetőség kihasználása:

A **Solutions** tankönyvek „Get ready for your exam” fejezeteinek feldolgozása. 12. évfolyamon országismereti témakörök feldolgozása.

## 9. évfolyam

A 9. évfolyamos diákok egy része – mivel már általános iskolában is az angolt, mint idegen nyelvet tanulták – több éve tanulják a célnyelvet. Ez idő alatt megismerkedtek az idegen nyelvi foglalkozások feladat- és szövegtípusaival, szókincsük bővült, megértik a tanár célnyelvi óravezetését, önbizalmuk lehetővé teszi számukra, hogy az órai munkában egyénileg, párban vagy csoportban eredményesen vegyenek részt, órán kívüli feladataikat önállóan megoldják. Önértékelésük fejlett és reális: ismerik gyenge és erős pontjaikat. Továbbra is fontos motivációjuk fenntartása és további fejlesztése.

A 9. évfolyamos diákok közül, akik az angol nyelvet, mint célnyelvet a középiskola tanévük első évében kezdték tanulni még nem rendelkeznek azokkal a tapasztalatokkal, amelyekkel a angol nyelvet már több éve tanuló diáktársaik. Emiatt nekik a céljuk az, hogy mihamarabb elsajátítsák azokat a tapasztalatokat, melyek segítségével az órai munkában eredményesen tudjanak részt venni, illetve önálló feladatmegoldásokra is képesek legyenek.

**Javasolt tananyag: Solutions Elementary – Timm Falla, Pal A Davis, Kelemen Ferenc OUP**

### Óraszám: 4/hét

<b>Module 1. Me, myself and I – greetings, countries, numbers, personal items, jobs</b>	
<b>Témakör: Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándék</b>	
Cél	A tanuló legyen képes a célnyelven köszönni, bemutatkozni, és érdeklődni a másik ember mindennapjai iránt. Tudjon gratulálni különböző eseményekre vonatkozóan, és azokra reagáljon megfelelően.
Tartalom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Köszönés</li> <li>• Bemutatkozás, bemutatás</li> <li>• Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás</li> <li>• Gratuláció és arra reagálás</li> </ul>
Főbb tevékenységformák	A tanuló az alapvető, mindennapi életre jellemző, egyszerű kifejezéseket párbeszéd formában gyakorolja.
Fejlesztési követelmények – a továbbhaladás feltételei	<p>Hallott szöveg értése – a tanuló legyen képes kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.</p> <p>Beszédképesség – a tanuló legyen képes köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrában rendezett válaszokat adni.</p> <p>Olvasott szöveg értése – a tanuló legyen képes kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni.</p> <p>Írásképesség – a tanuló legyen képes kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő, néhány bekezdésből álló szöveget alkotni.</p>
<b>Module 2. Day by day – activities, jobs, free-time, Fogalomkörök – Létezés kifejezése, cselekvés, történet kifejezése</b>	
Cél	A tanulónak az alapvető nyelvtani kifejezések ismeretével képesnek kell lennie alapvető mondatokat alkotnia. A 12 igeidő alapvető alakjait tudja használni, ezáltal tudjon mondatokat alkotni a jelenre, a múltra, és a jövőre vonatkozóan.
Tartalom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'be' ige jelen, múlt és jövő idejű alakjai</li> <li>• Egyszerű jelen idő</li> <li>• Folyamatos jelen idő</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egyszerű múlt idő, rendhagyó igék</li> <li>• Jövő idő (be go ing to)</li> </ul>
Főbb tevékenységformák	Különböző szövegek alapján a tanuló csoportosan old meg feladatokat, melyekben az alap igeidőket gyakorolja.
Fejlesztési követelmények – a továbbhaladás feltételei	<p>Hallott szöveg értése – a tanuló legyen képes kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni.</p> <p>Beszédképesség – a tanuló legyen képes megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni.</p> <p>Olvasott szöveg értése – a tanuló legyen képes ismert nyelvi elemek segítségével kb 150. szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni.</p> <p>Írásképesség – a tanuló legyen képes különböző szövegfajtákat létrehozni.</p>
<b>Module 3. Changes – family, house, furniture, weather</b>	
<b>Témakör: Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok</b>	
Cél	A tanuló legyen képes kifejezni véleményét, képes legyen bocsánatot kérni. Reagáljon különböző szituációs dolgokra, hogy egyetért-e vagy nem bizonyos esetekben.
Tartalom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tetszés, nem tetszés</li> <li>• Véleménynyilvánítás és arra reagálás</li> <li>• Véleménykérés</li> <li>• Bocsánatkérés és arra reagálás</li> <li>• Egyetértés, egyet nem értés</li> </ul>
Főbb tevékenységformák	Magnóhallgatás révén a tanulók párokban gyakorolják a kifejezéseket.
Fejlesztési követelmények – a továbbhaladás feltételei	<p>Hallott szöveg értése – a tanuló legyen képes kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni.</p> <p>Beszédképesség – a tanuló legyen képes egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni.</p> <p>Olvasott szöveg értése – a tanuló legyen képes kb. 150 szavas, köznyelvi szövegben lényeges a lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni.</p> <p>Írásképesség – a tanuló legyen képes gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni</p>
<b>Module 4 Feeling good – food and drink, body parts, containers</b>	
<b>Témakör: Fogalomkörök – Birtoklás kifejezése, térbeli, időbeli viszonyok</b>	
Cél	A tanulónak képesnek kell lennie a birtokos szerkezetek egzakt és helyes használatára. Továbbá ismernie kell az időre és helyre vonatkozó különböző határozókat.
Tartalom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Birtokos melléknevek</li> <li>• Birtokos eset</li> <li>• Az 'of'-os szerkezet</li> <li>• 'Have got' szerkezet használata</li> <li>• Irányok, helymeghatározás</li> <li>• Gyakoriság, időpont, időtartam</li> <li>• Időre vonatkozó elöljárók</li> </ul>
Főbb	A munkafüzet feladatait gyakorolva egyéni és

tevékenységformák	csoportos formában old meg különböző nehézségű gyakorlatokat.
Fejlesztési követelmények – a továbbhaladás feltételei	Hallott szöveg értése – a tanuló legyen képes kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani. Beszédkészség – a tanuló legyen képes beszélgetésben részt venni. Olvasott szöveg értése – a tanuló legyen képes kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni.
<b>Module 5 Thinking back – Education, subjects, holidays, professions</b> <b>Témakör: Érzelem kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok</b>	
Cél	A tanuló legyen képes kifejezni különböző érzellemmel kapcsolatos kifejezéseket: csodálkozást, sajnálkozást, elégedettséget, vagy ígéretet.
Tartalom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Csodálkozás</li> <li>• Sajnálkozás</li> <li>• Öröm, szomorúság</li> <li>• Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság</li> <li>• Remény</li> <li>• Bánat, elkeseredés</li> <li>• Akarat, kívánság</li> <li>• Képesség</li> <li>• Szükségesség</li> <li>• Lehetőség</li> <li>• Ígéret</li> </ul>
Főbb tevékenységformák	Olvasott szöveg alapján a tanulók csoportosan elemzik a szöveget, és szövegkörnyezeti összefüggéseit.
Fejlesztési követelmények – a továbbhaladás feltételei	Hallott szöveg értése – a tanuló legyen képes kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni. Beszédkészség – a tanuló legyen képes megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni. Olvasott szöveg értése – a tanuló legyen képes ismert nyelvi elemek segítségével kb 150. szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni. Íráskészség – a tanuló legyen képes különböző szövegfajtákat létrehozni.
<b>Module 6 Events – months and dates, animals, wishes</b> <b>Témakör: Információcsere</b>	
Cél	A tanulónak képesnek kell lennie információt cserélnie. Különböző dolgokat, személyeket, és eseményeket kell tudnia leírnia.
Tartalom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dolgok, személyek megnevezése, leírása</li> <li>• Események leírása</li> <li>• Információkérés és adás</li> <li>• Tudás, nem tudás</li> </ul>
Főbb tevékenységformák	Szituációs párbeszéd alapján kell gyakorolnia a mindennapos események, személyek leírását.
Fejlesztési követelmények – a továbbhaladás feltételei	Hallott szöveg értése – a tanuló legyen képes kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani. Beszédkészség – a tanuló legyen képes beszélgetésben részt venni. Olvasott szöveg értése – a tanuló legyen képes kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni. Íráskészség – a tanuló legyen képes változatos

	közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.
<b>Module 7 One of a kind – Clothes and accessories, appearance, personality</b> <b>Témakör: Fogalomkörök – Modalitás, Mennyiségi viszonyok</b>	
Cél	A tanulónak meg kell tudnia felelnie azokra segédigék által kifejezhető kihívásokra, amelyeknek a középpontjában a képesség, szükségesség, engedélyezés és tiltás áll. Továbbá ismernie kell a megszámlálható és megszámlálhatatlan főneveket, azoknak a többes számait.
Tartalom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képesség</li> <li>• Szükségesség</li> <li>• Engedélyezés</li> <li>• Tiltás</li> <li>• Tő- és sorszámnevek</li> <li>• Főnevek egyes és többes száma</li> <li>• Megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek</li> <li>• Some, any, much, many használata</li> </ul>
Főbb tevékenységformák	A munkafüzet feladatait gyakorolva egyéni és csoportos formában old meg különböző nehézségű gyakorlatokat.
Fejlesztési követelmények – a továbbhaladás feltételei	<p>Hallott szöveg értése – a tanuló legyen képes kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.</p> <p>Beszédképesség – a tanuló legyen képes köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni.</p> <p>Olvasott szöveg értése – a tanuló legyen képes kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni.</p> <p>Írásképesség – a tanuló legyen képes kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő, néhány bekezdésből álló szöveget alkotni.</p>
<b>Module 7 Transport, means of transport, location and direction</b> <b>Témakör: A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok</b>	
Cél	A tanulónak tudnia kell kínálnia és arra reagálnia.
Tartalom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kínálás és arra reagálás</li> <li>• Tiltás, felszólítás</li> <li>• Engedélykérés</li> <li>• Udvarias kérés</li> <li>• Javaslat és arra reagálás</li> <li>• Meghívás és arra reagálás</li> </ul>
Főbb tevékenységformák	Párbeszéd alapján, illetve magnóhallgatás révén párban és csoportosan zajló kommunikációk végzése.
Fejlesztési követelmények – a továbbhaladás feltételei	<p>Hallott szöveg értése – a tanuló legyen képes kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.</p> <p>Beszédképesség – a tanuló legyen képes köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni.</p> <p>Olvasott szöveg értése – a tanuló legyen képes kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni.</p> <p>Írásképesség – a tanuló legyen képes kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő, néhány bekezdésből álló szöveget alkotni.</p>
<b>Module 8 Adventure – Geographical features, equipment</b> <b>Fogalomkörök – Minőségi, logikai viszonyok, szövegösszetartó eszközök</b>	
Cél	A melléknévek, azoknak a fokozása, mondatbeli használata, valamint a feltételes mód, névelők, mutatószavak ismerete áll az elsajátítandó tananyag középpontjában, melyet a tanulónak maradéktalanul

	tudnia kell.
Tartalom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melléknevek</li> <li>• Melléknevek fokozása, rendhagyó melléknevek</li> <li>• Kötőszavak</li> <li>• Célhatározói mellékmondatok</li> <li>• Feltételes mód 1. típusa</li> <li>• Névelők</li> <li>• Személyes névmások</li> <li>• 'Some, any, there is/are</li> <li>• Mutatószavak</li> </ul>
Főbb tevékenységformák	A munkafüzet feladatait gyakorolva egyéni és csoportos formában old meg különböző nehézségű gyakorlatokat.
Fejlesztési követelmények – a továbbhaladás feltételei	<p>Hallott szöveg értése – a tanuló legyen képes kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni.</p> <p>Beszédképesség – a tanuló legyen képes egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni.</p> <p>Olvasott szöveg értése – a tanuló legyen képes kb. 150 szavas, köznyelvi szövegben lényeges a lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni.</p> <p>Írásképesség – a tanuló legyen képes gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni.</p>
<b>Module 8 Adventure – Sports, extreme sports, experiences</b>	
<b>Témakör: 10. Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok</b>	
Cél	A tanuló legyen képes az ABC-t ismerni, betűzni, visszakérdezni, ezáltal telefonos szituációs párbeszédet eljátszani.
Tartalom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Megértés biztosítása</li> <li>• Betűzés</li> <li>• Visszakérdezés, ismétléskérés</li> <li>• Felkérés hangosabb, lassabb beszédre</li> </ul>
Főbb tevékenységformák	Magnóhallgatás és –ismétlés útján, valamint párbeszéd segítségével, csoportos formában történik az interakcióra jellemző kommunikáció.
Fejlesztési követelmények – a továbbhaladás feltételei	<p>Hallott szöveg értése – a tanuló legyen képes kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni.</p> <p>Beszédképesség – a tanuló legyen képes egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni.</p> <p>Olvasott szöveg értése – a tanuló legyen képes kb. 150 szavas, köznyelvi szövegben lényeges a lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni.</p> <p>Írásképesség – a tanuló legyen képes gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni.</p>



## Értékelési rendszer:

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire az 9. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenet mérésekor a szókincs, beszédképesség, beszédértést és írásképességet mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

**Értékelési szempontok:** minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

### Az értékelés módjai:

- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- **minősítő-szelektáló félévente 2 témazáró (szummatív)**  
**ponthatárok: 90%-100% (5), 70%-89% (4), 50%-69% (3), 30%-49% (2)**  
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

## 10. évfolyam

Az idegen nyelvből a szakgimnázium 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála második szintjére, azaz egy A2 tudásszintre. Ez lehetőséget ad az intenzív készségfejlesztésre, a felzárkózásra és a nyelvi csoportok közös, de szükség szerint differenciált haladására és az egyéni szükségletek figyelembevételére is. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy a továbbiakban minden tanuló eljusson a tanulmányok végén minimumként előírt B1 szintre.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés. Ugyancsak segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

**Javasolt tananyag: Solution Pre-Intermediate - Timm Falla, Pal A Davis, OUP**

## Óraszám: 4/hét

<b>Témakörök a 10. évfolyam számára</b>	
<b>Témakör</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<b>1. Ember és társadalom</b> - emberek külső és belső jellemzése - baráti kör - a tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel (példaképek, híres emberek) - kapcsolattartás	<i>Etika</i> : társas kapcsolatok <i>Etika</i> : generációk kapcsolata
<b>2. Személyes élmények, tapasztalatok</b> - kalandok, utazás, túra - felfedezés, személyes élmény - más kultúra megismerése - hihetetlen történetek	<i>Földrajz</i> : más népek kultúrái. <i>Technika, életvitel és gyakorlat</i> : közlekedési ismeretek, baleset-megelőzés <i>Földrajz</i> : a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok
<b>3. Utazás, turizmus</b> - közlekedési eszközök - veszélyes helyzetek - szállástípusok - természeti jelenségek, képződmények - idegen országok, népek kultúrájának megismerése - városi és vidéki élet	<i>Földrajz</i> : más népek kultúrái <i>Technika, életvitel és gyakorlat</i> : közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben. <i>Földrajz</i> : a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok
<b>4. Tudomány és technika</b> - a technika fejlődése - a technikai eszközök szerepe a mindennapi életben - találmányok - felfedezések - számítógép, Internet	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i> ; <i>fizika</i> : tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok. <i>Informatika</i> : számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyei és kockázatai, a netikett alapjai, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.
<b>5. Életmód</b> - egészségmegőrzés - betegségek - veszélyek	<i>Technika, életvitel és gyakorlat</i> : testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek. <i>Biológia-egészségtan</i> : testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyattékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.
<b>6. Szabadidő, művelődés, szórakozás</b> - sportok - szabadidős tevékenységek - kulturális lehetőségek - mozi, színház - művészetek	<i>Földrajz</i> : más népek kultúrái. <i>Magyar nyelv és irodalom</i> : különböző kultúrák mítoszai, mondái; a reklám és a popzene új szóbeli költészete. <i>Informatika</i> : e-könyvek, médiatudatosság. <i>Testnevelés és sport</i> : táncok, népi játékok, a

	<p>sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><b>7.Munka világa</b></p> <p>- foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek</p> <p>- pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás</p> <p>- önéletrajz, állásinterjú</p> <p>- önképzés, továbbképzés</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályorientáció és munka.</p>
<p><b>8.Kultúrák</b></p> <p>- kulturális különbségek</p> <p>- főzés, ételek</p> <p>- ünnepek</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> különböző kultúrák irodalma</p>

## Értékelési rendszer:

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire az 10. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenet mérésekor a szókincs, beszédképesség, beszédértést és írásképességet mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

**Értékelési szempontok:** minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

### Az értékelés módjai:

- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- **minősítő-szelektáló félévente 2 témazáró (szummatív)**  
**ponthatárok: 90%-100% (5), 70%-89% (4), 50%-69% (3), 30%-49% (2)**
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

## Fejlesztési célok és feladatok készségenként

### Fejlesztési egység: hallott szöveg értése

#### Előzetes tudás:

A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak.

## **Fejlesztés célja, tartalma**

### **A tanuló legyen képes:**

- a célnyelvi óravezetést követni: utasításokat követni
- hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételek (tv programok, rádióműsorok) lényegét és konkrét információit megérteni
- lassú és világos, hétköznapi párbeszédet lényegét megérteni (szereplőket beazonosítani, kapcsolatokat feltérképezni)
- a párbeszédekben szereplők közlési szándékait megérteni (híradás, panasz, véleménynyilvánítás, félelmek, segítségkérés, stb.)
- ismerős témákról folyó hétköznapi beszélgetéseket követni (kollégák, munka, személyes élmények, nyelvtanulás, utazás, lakóhely, közlekedés, vásárlás, szabadidős tevékenységek, filmek, sportok, nyaralás, munka, ünnepek)
- hivatalos közleményeket, bejelentéseket megérteni (repülőtéren)
- telefonbeszélgetéseket megérteni és ezek alapján jegyzeteket készíteni
- egyszerű történeteket megérteni: események sorrendjét, az állítások valóságát eldönteni a hallott információ alapján
- hirdetés alapján jegyzeteket készíteni (tanfolyamok)
- képi stimulus alapján a beszélgetésben szereplő információkat azonosítani
- alapvető stratégiákat alkalmazni: következtetni az ismeretlen szavakra, a várható vagy megjósolható információkat megkeresni,
- a vizuális elemeket (mimika, gesztusok, arckifejezések) felhasználni a megértéshez

### **Szövegfajták, szövegforrások:**

- hétköznapi párbeszéd
- telefonbeszélgetések
- média: rádió, tv műsorok, programok
- közlemények, bejelentések
- interjúk
- dalok
- rövid történetek

## **Fejlesztési egység: szóbeli interakció**

### **Előzetes tudás:**

A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. Személyes adatokra vonatkozó kérdések és válaszok.

## **Fejlesztés célja, tartalma**

### **A tanuló legyen képes:**

- a célnyelvet tudatosan használni a tanórán a tanárral és a társakkal
- személyes élményeket kifejezni: véleményt, tetszést, nemtetszést, tiltást, engedélyt, kötelességet
- érzéseket kinyilvánítani: köszönet, érzelmek, tanács
- mindennapi gyakorlati kérdéseket megvitatni: meghívás, programszervezés

- ismerős témákban gondolatokat, információkat cserélni: személyes tervek, élmények, kalandok, szállás, városok, utazás, lakóhely, berendezési tárgyak, ünnepek
- ismert témákat megvitatni csoportban: kommunikáció, nyelvtanulás, túra, jövőkép, mobiltelefon, technikai találmányok, szórakozás, filmek,
- begyakorolt tranzakciókat lebonyolítani: utazás, vásárlás, egészség
- leírást készíteni majd csoportban megvitatni (barátok, ételek, munkák)
- kérdőív kérdéseit megválaszolni
- történetet kitalálni és elmesélni a megfelelő kötőelemekkel, logikai viszonyokkal képi stimulus vagy újságcikk címek segítségével
- kitalálós játékot eljátszani
- szerepjátékokat játszani: interjú készítése, doktornál, ideális munkahely, állásinterjú, tanfolyamra jelentkező, turista egy idegen országban
- reklámot készíteni

### **Szövegfajták, szövegforrások:**

- szerepjátékok,
- társasjátékok,
- dramatizált jelenetek,
- rövid társalgás,
- véleménycsere,
- információcsere,
- tranzakciós és informális párbeszéd

### **Fejlesztési egység: összefüggő beszéd**

#### **Előzetes tudás:**

A1, azaz a tanuló bemutatja magát és környezetét egyszerű fordulatokkal és mondatokkal.

#### **Fejlesztés célja, tartalma**

##### **A tanuló legyen képes:**

- egyre nagyobb szókinccsel egyszerű szövegeket elmondani
- tartalmat mondani
- rövid, összefüggő történetet elmesélni
- mindennapi környezetet leírni (személyek, helyek)
- személyes jellegű információkat megosztani: család, tervek, élmények, személyes tapasztalatok, napirend, preferenciák
- összehasonlításokat, magyarázatokat, indoklásokat adni
- csoportban, vagy párban létrehozott alkotást bemutatni

### **Szövegfajták, szövegforrások**

- rövid történetek,
- témakifejtés,

- képleírás,
- élménybeszámoló,
- véleménynyilvánítás,
- bejelentés,
- csoportos előadás vagy prezentáció,
- projekt bemutatása.

### **Fejlesztési egység: olvasott szöveg értése**

#### **Előzetes tudás:**

A1, azaz a tanuló megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait, alapvető információkat keres nagyon egyszerű szövegekben. Tudja, hogy a szövegek címe, megformálása, a hozzá tartozó képek segítenek a szöveg megértésében.

#### **Fejlesztés célja, tartalma**

##### **A tanuló legyen képes:**

- nyomtatott sajtó szövegeket megérteni
- digitális szövegeket megérteni, információkat keresni: weboldal, e-mail, blog, Internet fórum
- plakátokat, szórólapokat, hirdetéseket, reklámokat megérteni
- tájékoztató jellegű szövegeket megérteni: instrukciók, felhívások, hivatalos közlemények, reklámok, receptek
- élménybeszámolókat, útleírásokat megérteni
- szépirodalmi művek részleteit megérteni
- táblákat, feliratokat megérteni

#### **Szövegfajták, szövegforrások:**

- hirdetések, plakátok, nyomtatványok, szórólapok
- egyszerű üzenetek, SMS, MMS
- útleírások, képeslapok,
- feliratok,
- egyszerű biztonsági előírások,
- eseményeket leíró újságcikkek,
- hagyományos és elektronikus magánlevelek
- blog, weboldal,
- internetes fórumok hozzászólásai,
- ismeretterjesztő szövegek,
- receptek,
- egyszerűsített irodalmi szövegek,
- történetek, versek, dalszövegek

### **Fejlesztési egység: íráskészség**

## **Előzetes tudás:**

A1, azaz a tanuló minta alapján néhány közismert műfajban nagyon egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír öt érdeklő, ismert témáról.

## **Fejlesztés célja, tartalma**

### **A tanuló legyen képes:**

- személyes információt adni írásban
- leírásokat készíteni: személyekről, helyekről
- történetet írni megtörtént eseményről
- baráti levelekben és e-mailekben információt cserélni, tanácsot adni és kérni, köszönetet nyilvánítani, elnézést kérni
- üzeneteket, jegyzeteket, kommenteket készíteni
- egyszerű mondatokkal rövid összefüggő szövegekben véleményt nyilvánítani, preferenciát kifejezni
- filmbeszámolót írni
- önéletrajzot írni
- receptet leírni
- írásbeli munkát megfelelően tagolni, kötőszavakat alkalmazni kötőszavak alkalmazásával

### **Szövegfajták, szövegforrások:**

- nyomtatott sajtó: újság- és magazincikkek
- elektronikus szövegek: blog, e-mail, weboldal, Internetes fórum, Internetes profilok
- képeslapok
- posztterek
- nyomtatványok, szórólapok
- üzenetek, SMS, MMS
- bejegyzések
- instrukciók
- bejelentések, közlemények
- receptek
- történetek, elbeszélések, versek
- dalszövegek

### **Feladattípusok, tevékenységek minden fejlesztési egységnél:**

- rövid választ igénylő feladatok
- párosítás
- mondat- vagy szöveg kiegészítés
- feleletválasztás (szöveges válaszok vagy képek közül)
- sorrend felállítása
- igaz / hamis állítások

---

## ***Kommunikációs eszközök***

<b>1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b>		
	<b>Kezdeményezés és válasz</b>	
<b>Megszólítás</b>	<i>Excuse me.</i>	<i>Pardon?</i>
<b>Köszönés</b>	<i>How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!</i>	<i>How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!</i>
<b>Elköszönés</b>	<i>Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.</i>	<i>Goodbye. Bye!  Good night. Thanks. Bye!</i>
<b>Köszönet és arra reagálás</b>	<i>Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.</i>	<i>Not at all. You are welcome. No problem. n't mention it.</i>
<b>Bemutakozás, bemutatás</b>	<i>My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?</i>	<i>Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.</i>
<b>Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás</b>	<i>How are you feeling today? What's the matter?</i>	<i>Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.</i>
<b>Bocsánatkérés és arra reagálás</b>	<i>I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon</i>	<i>That's all right. It doesn't matter. Never mind.</i>
<b>Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás</b>	<i>Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations!</i>	<i>Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.</i>
<b>Telefon felvétele</b>	<i>Chichester, five oh two double one eight.</i>	<i>Hello, this is Mary Brown speaking.</i>
<b>Telefonon bemutatkozás</b>	<i>Hello, this is Mary Smith speaking</i>	
<b>Megszólítás személyes levélben</b>	<i>Dear John,</i>	
<b>Elbúcsúzás személyes levélben</b>	<i>Best wishes, Love (from),</i>	
<b>2. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
<b>Öröm, sajnálkozás, bánat</b>	<i>Are you happy about that?  What do you think of that?  How do you feel about that?</i>	<i>Great! I'm so glad /very happy. I'm glad to hear that. I'm so pleased that... Good for you. Congratulations. I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...</i>
<b>Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság</b>	<i>What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? Are you satisfied with...?</i>	<i>That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... I'm quite pleased with...</i>



		<i>It's not good enough. That wasn't very good.</i>
<b>Csodálkozás</b>	<i>Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you.</i>	<i>How come? Is he? What a surprise!</i>
<b>Remény</b>	<i>What are you hoping for? What are you looking forward to?</i>	<i>I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner.</i>
<b>3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
<b>Véleménykérés, és arra reagálás</b>	<i>What do you think? How do you like it?</i>	<i>I think it is rather strange. I like it.</i>
<b>Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése</b>	<i>You are right. You are wrong.</i>	
<b>Egyetértés, egyet nem értés</b>	<i>Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?</i>	<i>OK All right. I think he's wrong/right.</i>
<b>Tetszés, nem tetszés</b>	<i>Do you like Greek food? What do you think of my boyfriend?</i>	<i>I think it's great. I don't like it. He looks nice.</i>
<b>Akarat, kívánság:</b>	<i>Would you like a biscuit?</i>	<i>I'd like an ice-cream, please.</i>
<b>Képesség</b>	<i>Can you speak French? Are you able to ride a horse?</i>	<i>I can understand French. I am unable to ride a horse.</i>
<b>Szükségesség</b>	<i>Is that necessarily so? Do I have to...? Is it a must? For sure?</i>	<i>People must sleep sometimes.</i>
<b>Lehetőség</b>	<i>It may rain. She might be late.</i>	
<b>Ígéret</b>	<i>Will you come and meet me at the station?</i>	<i>Don't worry, I will. I promise to be there at five.</i>
<b>Szándék, kívánság</b>	<i>What would you like to do? Would you like to have a rest?</i>	<i>I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.</i>
<b>Dicséret, kritika</b>	<i>It's great. It's a good idea.</i>	<i>It's boring.</i>
<b>4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>		
<b>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</b>	<i>What is it? What's it in English? What is his house like?</i>	<i>It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It's big and comfortable.</i>
<b>Információkérés, -adás</b>	<i>Are you all right? When are the guests coming?</i>	<i>Yes, I am. At 6 p.m.</i>
<b>Tudás, nemtudás</b>	<i>Where is she?</i>	<i>I have no idea.</i>
<b>Egymást követő események leírása</b>	<i>What happened?</i>	<i>First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.</i>
<b>Bizonyosság, bizonytalanság</b>	<i>Do you think they will come?  How old do you think she is?</i>	<i>They will probably come. They might come, or they might not come. She can't be very old. She must be 25.</i>
<b>5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>		
<b>Kérés és arra reagálás</b>	<i>Can you give me a pen?</i>	<i>Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't.</i>
<b>Javaslat és arra reagálás</b>	<i>Let's go to the cinema tonight.</i>	<i>Good idea.</i>
<b>Meghívás és arra reagálás</b>	<i>Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.</i>	<i>Yes, I am. Good idea.</i>
<b>Kínálás és arra reagálás</b>	<i>Have an orange. Here you are.</i>	<i>Yes, please. No, thank you. Thank you.</i>

## 6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

<b>Megértés biztosítása</b>	<b>Visszakérdezés, ismétléskérés</b>	<i>Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was?</i>
	<b>Nem értés, magyarázatkerés, magyarázat értés ellenőrzése</b>	<i>Sorry, I don't understand. Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean?</i>
	<b>Betűzés kérése, betűzés</b>	<i>Can you spell it for me? It spells...</i>
	<b>Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre</b>	<i>Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.</i>

## Fogalomkörök:

Fogalomkörök			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</b>			
Aktív	Jelenidejűség	Present Simple	
		Present Progressive	
		Present Perfect Simple	
		Present Perfect Progressive	
	Múltidejűség	Past Simple	
		Past Progressive	
		Past Perfect Simple	
		used to	
	Jövőidejűség	Going to	
		Future with Will	
Passzív		Present Simple Passive	
		Past Simple Passive	
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Past forms of have	
		Have with will	
		Possessive adj.	
		Genitive 's	
		Possessive pronouns	
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	
<b>Időbeli viszonyok</b>			
	Gyakoriság	How often?	
	Időpont	When? What time? What's the time?	
	Időtartam	How long? (Past simple)	
		Time clauses: after, before, when, as soon as, while, until	
		Already, yet, just	
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	
		Cardinal numbers 1-100-	

		Ordinal numbers	
		Countable nouns, Uncountable nouns	
<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives	
<b>Modalitás</b>	Képesség Engedélykérés	Can (ability) be able to Can/could/may expressing permission	
	Tanácsadás	Should/shouldn't	
	Kötelezettség	Have to (Past) must, need	
	Tiltás	Mustn't	
	lehetőség	may, might, can, could	
<b>Logikai viszonyok</b>		Linking words	
	Feltételesség	Conditional Sentences Type 1	
		Conditional Sentences Type 2	
		wishes, Unreal Past	
	ok, okozat	Clauses of reason	
	cél	clauses of purpose	
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns so / neither / too / either	
<b>Függő beszéd</b>	Jelen időben	Reported speech with present reporting verb	
Utókérdés		Question tags	
Felkiáltó mondat		Exclamatory sentences	

## 11. évfolyam

Ezen az évfolyamon jelentősen bővül a tanulók szóincse és változatos nyelvi szerkezetekkel ismerkednek meg. Képesek hosszabb lélegzetű önálló szövegeket létrehozni szóban és írásban.

**Javasolt tananyag:** Solution Pre-Intermediate - Timm Falla, Pal A Davis, OUP

## Óraszám: 4/hét

Témakörök a 11. évfolyam számára	
Témakör	Kapcsolódási pontok

<p><b>1.A bennünket körülvevő világ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultúrák, népek, országok, nyelvek</li> <li>- nevezetességek</li> <li>- nyelvtanulás</li> <li>- nyelvi különbségek</li> <li>- kommunikáció</li> </ul>	<p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok</p>
<p><b>2.Hősök, hőstettek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hőstettek</li> <li>- mindennapi hősök ma és régen</li> <li>- veszélyhelyzetek</li> <li>- természeti katasztrófák</li> </ul>	<p><i>Etika</i></p> <p><i>Történelem</i></p>
<p><b>3.Munka és szabadidő</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szórakozás, hobbi, kedvenc időtöltés</li> <li>- sportok</li> <li>- színház, mozi, kiállítás, koncert</li> <li>- foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.</li> <li>- pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás</li> <li>- önéletrajz, állásinterjú</li> </ul>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaaorientáció és munka.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><b>4. Földünk, környezetünk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- növények és állatok a környezetünkben</li> <li>- időjárás, éghajlat</li> <li>- környezetvédelem</li> <li>- környezettudatosság</li> <li>- jövőkép</li> </ul>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia- takarékoság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág.</p>
<p><b>5. Furcsa események, történések</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szokatlan események</li> <li>- furcsa épületek</li> <li>- bűncselekmények</li> </ul>	<p><i>Etika és erkölcsstan</i></p>
<p><b>6. Utazás, turizmus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utazás belföldön és külföldön</li> <li>- turisztikai célpontok</li> <li>- utazási eszközök</li> <li>- utazási előkészületek</li> <li>- szállástípusok</li> </ul>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok</p>
<p><b>7.Tudomány és technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modern nyelvtanulási lehetőségek</li> <li>- számítógép, Internet</li> <li>- modern eszközök a mindennapokban</li> </ul>	<p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyei és kockázatai, a netikett alapjai, élőlőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><b>8.Ember, személyiségtípusok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- személyiségvonások</li> <li>- babona, hiedelmek</li> <li>- személyes szokások</li> </ul>	<p><i>Pszichológia</i></p>

## **Értékelési rendszer:**

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire az 11. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenet mérésekor a szókincs, beszédképesség, beszédértést és írásképességet mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

**Értékelési szempontok:** minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

### **Az értékelés módjai:**

- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- **minősítő-szelektáló félévente 2 témazáró (szummatív) ponthatárok: 90%-100% (5), 70%-89% (4), 50%-69% (3), 30%-49% (2)**
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

## **Fejlesztési célok és feladatok készségenként**

### **Fejlesztési egység: hallott szöveg értése**

#### **Fejlesztés célja, tartalma**

##### **A tanuló legyen képes:**

- ismerős témákról szóló rádió- és tévéműsorokat megérteni (interjú, rádiójáték, ismeretterjesztő műsorok)
- mindennapi párbeszédekben a beszélőket azonosítani és a beszélők mondanivalóját megérteni
- előadások főbb mondanivalóját megérteni és követni
- a beszélők gondolatmenetét, magyarázatát, érvelését, és álláspontját megérteni
- telefonbeszélgetéseket megérteni
- instrukciókat, figyelmeztetéseket, részletesebb útbaigazításokat megérteni
- szövegértési stratégiákat alkalmazni: az ismeretlen szavakat kikövetkeztetni, a várható vagy megjósolt információkat megkeresni

#### **Szövegfajták, szövegforrások:**

- információk,
- instrukciók,
- üzenetek,
- útbaigazítás,
- műsorok a televízióban és a rádióban,
- rövid interjúk,
- reklámok,
- dalok, videók.

### **Fejlesztési egység: szóbeli interakció**

#### **Fejlesztés célja, tartalma**

##### **A tanuló legyen képes:**

- órai interakciókban, pármunkában magabiztosan részt venni a célnyelven
- érzelmeit kifejezni és reagálni mások érzelmeire
- mindennapi társalgásban aktívan részt venni: információt cserélni
- ismert témákat, felmerülő problémákat a beszélgető partnerrel megvitatni
- magyarázatot adni, véleményt nyilvánítani
- elkezdett történeteket befejezni
- választási lehetőségeket összevetni és a végén döntést hozni
- utasításokat, útbaigazításokat adni, követni
- ismerős témáról beszélgetni: hősök, szokatlan események, környezetvédelem, közlekedés, modern életmód, technikai eszközök, szórakozás
- a fontosabb udvariasságokat ismerni és alkalmazni
- a szövegösszetartó elemeket egyre biztosabban ismerni és alkalmazni
- szókincs hiányosságait áthidalni
- összefoglalni, a lényeget kiemelni
- mindennapi szerepeket eljátszani

### **Szövegfajták, szövegforrások:**

- személyes és telefonos társalgás,
- megbeszélés;
- tranzakciós és informális párbeszéd,
- utasítások,
- interjúk,
- viták

### **Fejlesztés egysége: összefüggő beszéd**

#### **Fejlesztés célja, tartalma**

##### **A tanuló legyen képes:**

- ismert témákban összefüggően beszélni
- beszámolni élményekről, személyes tapasztalatokról
- részletesebb leírásokat adni
- összehasonlítani képeket, épületeket, embereket
- gondolatait összefoglalni
- könyvek, filmek tartalmát összefoglalni
- történetet kitalálni, elmondani
- álláspontját, véleményét ismerős témákban kifejteni (idegen nyelvtanulás, életmód, hősök, hőstettek, szabadidős tevékenységek, stb.)
- egyszerű és érthető érveket és ellenérveket felsorakoztatni (előny, hátrány)
- mondanivalóját példákkal alátámasztani

### **Szövegfajták, szövegforrások:**

- leírások,
- elbeszélő szöveg, érveléssor,
- előadás,
- prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján),
- projektek bemutatása
- könyvek tartalma

## **Fejlesztés egysége: olvasott szöveg értése**

### **Fejlesztés célja, tartalma**

#### **A tanuló legyen képes:**

- nyomtatott sajtótermékek cikkeit elolvasni, a lényegét és a konkrét információkat megérteni: cikkek, hírek
- szépirodalmi szövegrészteteket olvasni
- különbséget tenni a hétköznapi és az irodalmi stílus, a formális és informális között
- hirdetések megérteni
- elvontabb témákat feldolgozó szövegek lényegét megérteni
- hosszabb ismeretterjesztő szövegeket megérteni, a főbb gondolatmenetet követni
- az érveléseket megérteni
- egyszerű szövegfajták szerkezetének, felépítésének felismerése
- online és hagyományos szótárakat, egy- és kétnyelvű szótárakat használni

#### **Szövegfajták, szövegforrások:**

- utasítások (pl. feliratok, használati utasítások),
- tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám),
- hagyományos és elektronikus levelek,
- újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport),
- internetes fórumok hozzászólásai,
- ismeretterjesztő szövegek,
- egyszerű irodalmi szövegek,
- dalszövegek.

## **Fejlesztési egység: íráskészség**

### **Fejlesztés célja, tartalma**

#### **A tanuló legyen képes:**

- baráti levelet és e-mait írni megadott szempontok segítségével
- leírást készíteni emberekről, eseményekről, helyekről
- hivatalos levelet írni: pályázati levél
- ismerni a hivatalos, félhivatalos regisztereket
- cikket írni
- történetet írni
- esszét írni, melyben kifejti véleményét, álláspontját
- szerkesztőhöz címzett levelet írni
- könyvbemutatót írni

#### **Szövegtípusok, szövegforrások:**

- kérdőív,
- képaláírások;
- üzenetek; SMS-ek/MMS-ek;
- személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok.

- tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek;
- személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések;
- egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók.
- egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék;
- rövid jellemzések.
- rövid leírások; jegyzetek,
- versek, dalszövegek

Fogalomkörök			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>			
Aktív	Jelenidejűség	Present Simple	
		Present Continuous	
		Present Perfect Simple	
		Present Perfect Progressive	
	Múltidejűség	Past Simple	
		Past Progressive	
		Past Perfect Simple	
		<b>Past Perfect Progressive</b>	
		used to	
	Jövőidejűség	Going to	
		Future with Will	
		<b>Future Progressive</b>	
		<b>Future Perfect Simple</b>	
Passzív		Present Simple Passive Past Simple Passive <b>Present Perfect Simple Passive</b> <b>Present Progressive Passive</b> <b>Past Progressive Passive</b> <b>Past Perfect Simple Passive</b> <b>Future WILL Passive</b> <b>Passive with Modals</b>	
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Past forms of have	
		Have with will	
		Possessive adj.	
		Genitive 's	
		Possessive pronouns	



<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	
<b>Időbeli viszonyok</b>			
	Gyakoriság	How often?	
	Időpont	When? What time? What's the time?	
	Időtartam	How long? (Past simple)	
		Time clauses: after, before, when, as soon as, while, until	
		Already, yet, just	
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	
		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	
		Countable nouns Uncountable nouns	
<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives	
<b>Modalitás</b>	Képesség Engedélykérés	Can (ability) be able to Can/could/may expressing permission	
	Tanácsadás	Should/shouldn't <b>had better</b> <b>would rather</b>	
	Kötelezettség	Have to (Past) must, need	
	Tiltás	Mustn't	
	lehetőség	may, might, can, could	
	<b>dedukció, következtetés</b>	<b>must</b>	
<b>Logikai viszonyok</b>		Linking words	
	Feltételesség	Conditional Sentences Type 1	
		Conditional Sentences Type 2	
		<b>Conditional Sentences Type 3</b> wishes, Unreal Past	
	ok, okozat	<b>Clauses of reason</b>	
	cél	<b>Clauses of purpose</b>	
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns	

		Indefinite pronouns <b>all / both / neither / none</b> <b>both ... and</b> <b>either ... or</b> <b>neither ... nor</b>	
<b>Függő beszéd</b>	Jelen időben	Reported speech with present reporting verb	
		<b>Reported Speech with past reporting verb statements questions commands and requests</b>	
<b>Műveltetés</b>		<b>Causative form</b>	
Utókérdés		Question tags	
Felkiáltó mondat		Exclamatory sentences	

## 12. évfolyam

Az első idegen nyelvből a gimnázium 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) harmadik szintjére, azaz a B1 szintre. A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával, az ok-okozati viszonyokat, következményeket feltáró feladatokkal.

A 12. évfolyamon az eddig tanultak elmélyítése, begyakorlása történik.

### Javasolt tananyag:

**Matura Plus ----Ábrahám Károlyné, Halápi Magdolna; MM Publications**

**Matura Plus 2 ---H. Q. Mitchell; MM Publications**

### Óraszám: 4/hét

Témakörök a 12. évfolyam számára	
Témakör	Kapcsolódási pontok
<b>1.Személyes vonatkozások, család</b>	<i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i>  <i>Etika: generációk kapcsolata, családi élet.</i>
<b>2.Ember és társadalom</b>	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i>

<b>3.Környezetünk</b>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia- takarékoság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek.</i> lakóhely és környék hagyományai.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei; a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p>
<b>4.Iskola</b>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<b>5.Munka világa</b>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>
<b>6.Életmód</b>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés szerepe, relaxáció.</p>
<b>7.Szabadidő, szórakozás</b>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> különböző kultúrák mítoszai, mondái; a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<b>8.Utazás, turizmus</b>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság,</p>

	fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben. <i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok
<b>9.Tudomány, technika</b>	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok. <i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyei és kockázatai, a netikett alapjai, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.

**Fejlesztési célok és feladatok készségenként: lásd 11. évfolyam**

**Kommunikációs eszközök: ugyanaz, mint 11. évfolyamon**

**Fogalomkörök és a nyelvi kifejezések: ugyanaz, mint 11. évfolyamon**

**Értékelési rendszer:**

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire az 11. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenet mérésekor a szókincs, beszédképesség, beszédértést és írásképességet mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

**Értékelési szempontok:** minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

**Az értékelés módjai:**

- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- **minősítő-szelektáló félévente 2 témazáró (szummatív)**  
**ponthatárok: 90%-100% (5), 70%-89% (4), 50%-69% (3), 30%-49% (2)**
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

A 12. évfolyam kötelező kimeneti szintje: **B1**.

A tanulók középszintű érettségi vizsgát tehetnek.